

Согласовано на  
педагогическом совете №1  
от 29.08. 2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Радуга»  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Дорошенко

от 29.08. 2024г.

**Учебный план**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  
«Радуга»  
на 2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Радуга» Исилюльский МР на 2024-2025 учебный год.**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» г. Исилюля разработан на основе нормативных документов:  
*Федеральные документы:*

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.20221847)).

17.Изменения во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

*Локальные акты ДОУ:*

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Омской области «Детский сад «Радуга»»;
- Приказ МБДОУ «Детский сад «Радуга» «О создании рабочей группы по корректировке образовательной программы ДОУ № 31.3. от 10.08.2024 года;

- Лицензия серия А №0000892, регистрационный № 251 от 27.12..2011.

Учебный план ДООУ является нормативным актом устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Педагогический процесс в ДООУ организуется в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Радуга», с учётом требований ФООП ДОО и ФГОС ДОО.

В МБДОУ «Детский сад «Радуга» применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДООУ организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям: «Развитие речи», «Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДООУ проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические

паузы.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

**IV блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок). Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей).

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта ДО: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»<sup>1</sup>. Именно учёт указанных четырёх направлений позволяет осуществлять образовательный процесс, охватывая все виды активности ребёнка и делая его активным участником образовательного процесса.

В учебном плане предложено распределение образовательной деятельности, дающее возможность ДООУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть, установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

17. Инвариантная (обязательная) часть учебного плана составляет не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования. В инвариантной части плана предусмотрен объем образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, максимальный допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 г, «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4. 3598\_20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказа «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155, ФОП, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (*зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12 2023/1847*).

- Вариативная (модульная) часть составляет 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение программы дошкольного образования. Она отражает специфику ДООУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений на реализацию физического и художественно-эстетического направлений в плане отведено не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30/40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45мин/1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В середине учебного года (вторая, третья неделя января) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

В 2024-2025 учебном году в дошкольном учреждении функционирует 7 групп, из них:

- 1 группа (возраст детей от 1,5-3 лет);
- 1 группа (возраст детей от 3-4 лет);
- 2 группы (возраст детей от 4-5 лет);
- 1 группа (возраст детей от 5-6 лет);
- 1 группа (возраст детей от 6-7 лет);
- 1- группа старшего дошкольного возраста (ул. Тельмана 69)

В учебный план включены пять определяющих направлений развития и образования детей (образовательные области): обеспечивающие познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области). Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и «реализуются посредством интеграции в ОД и совместной деятельности взрослых и детей:

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные *ценности*; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе планируется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми, в интеграции с другими областями.

**Региональный компонент** реализуется через формирование начальных представления о быте, о труде взрослых необходимо обращать внимание на цель труда, материалы, оборудование, инструменты и технику, которые используются для осуществления трудовых процессов, на конечные результаты труда, трудовые действия и трудовые процессы, а также на отношение человека к труду, качество его действий и характер взаимоотношений людей в труде. Кроме этого необходимо подчеркивать значение труда каждого человека, почетность и важность любой профессии и подвести дошкольников к осознанию того, что труд является основой благосостояния каждого человека, общества, региона и всей страны в целом.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Региональный компонент** реализуется через

- приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, экономической и спортивной жизни Омского Прииртышья и на формирование потребности в ознакомлении с культурным наследием региона, в бережном отношении к нему, обогащение представлений о жителях города, области, истории города, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, городе, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки, через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Омской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.
- Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников, используя практические материалы: сб. конспектов / авт.-сост. Е. В. Артемова, С. Н. Голикова, Т. Н. Тишина и др. –Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2020» Банк лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников: сб. мат-лов. / авт.- сост. С. Н. Голикова, Т.А. Чернобай–Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2021».

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Региональный компонент** реализуется через

- ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами земляками, Омской области, художественными произведениями о городе, области, природе родного края;

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Региональный компонент** приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья и на формирование потребности в ознакомлении с культурным наследием региона, в бережном отношении к нему, прикладном творчестве населения Омского Прииртышья и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций.

Включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о родном городе, районе, области, народными танцами, с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей, двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, и также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности



и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

**Региональный компонент** включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в муниципальном районе, области, спортивными традициями и праздниками. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Вариативная (модульная) часть образовательной программы дошкольного образования реализуется в сочетании с *парциальными, авторскими программами*:

- Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова и др. Программа рассчитана на работу с детьми 3-7 лет и направлена на развитие личности ребёнка посредством приобщения его к традициям, культуре, экономике и природе родного края, 2014г..
- Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. Шумаева Д. Г. — СПб: «Детство-Пресс». — 188 с. /
- «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения чтению» / Е.В.Колесникова
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: авторы составители Шатова А.Д, Аксёнова Ю.А./ Банк России Министерство просвещения РФ, 2013.-176с.
- Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников: сб. конспектов / авт.-сост. Е. В. Артемова, С. Н. Голикова, Т. Н. Тишина и др. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2020» Банк лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников: сб. мат-лов. / авт.-сост. С. Н. Голикова, Т.А. Чернобай–Омск:БОУ ДПО «ИРООО», 2021.
- Авторская программа "Будь здоров, как Максим Орлов!" Ю. В. Аристова, пополняет знания детей по валеологии и здоровому образу жизни
- Авторская программа «Я и моё здоровье» по приобщению детей к занятиям физической культуре, спортом, потребности к здоровому образу жизни.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Введение в мир культуры Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост.: Е.Н. Гаврилова, Т.В. Васильева, И.А. Коломацкая, А.Ф. Кутузова, Н.В. Лисникова и др.; отв. ред. Е.Н. Гаврилова.

2. Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост.: Е.И. Иванова, М.В. Зенова, Н.А. Педер, В.П. Шашко, Г.В. Фирсова, С.С. Гейдельбах; под общ. ред. М.В. Зеновой и сборник материалов в поддержку к программе к разделу «Экономическое образование дошкольников» по формированию финансовой грамотности.-2021.-84с.

3. Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост.: Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.: отв. ред. Л.В. Борцова.
  4. Маленький житель Омского Прииртышья. Методические рекомендации по использованию рабочей тетради / Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.
  6. Омское Прииртышье: программа для дошкольных организаций / Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.
  7. Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка.
  8. «Предшкола нового поколения», пособие «Кронтик учится слушать и рассуждать».
- Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжина А.С.
  - Программа психологического сопровождения «Готовность к школе» Г.Ф. Кумарина

#### **«Познавательное развитие»**

1. Введение в мир природы и экологии и экономике Омского Прииртышья. Хрестоматия /Сост.: Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.: отв. ред. Л.В. Борцова. Сборник материалов в поддержку к программе к разделу «Экономическое образование дошкольников» по формированию финансовой грамотности.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.- Мартынова, И.М. Сучкова
3. Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников: сб. конспектов / авт.-сост. Е. В. Артемова, С. Н. Голикова, Т. Н. Тишина и др. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2020»  
Банк лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников: сб. мат-лов. / авт.-сост. С. Н. Голикова, Т.А. Чернобай–Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2021».
4. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: авторы составители Шатова А.Д, Аксёнова Ю.А./ Банк России Министерство просвещения РФ, 2013.-176с.

#### **«Речевое развитие»**

1. Введение в мир литературы Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост.: Т.А. Чернобай, Н.А. Кондрашова, Т.М. Якубова, С.М. Фоломеева, Т.Д. Немкина; отв. ред.: Т.А. Чернобай.

#### **«Физическое развитие»**

- Авторская программа "Будь здоров, как Максим Орлов!" Ю. В. Аристова, пополняет знания детей по валеологии и здоровому образу жизни.
  - «Безопасность», авторы Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, основная цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни;
- #### **«Художественно-эстетическое развитие»**
- «Формирование креативности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: сборник методических материалов / Авт.-сост. Т. В. Аристова, Е. Н. Бойко, Т. Н. Тишина [и др.] – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2020».
  - «Ладушки» и «Ясельки» авторы И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева (программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста для всех возрастных групп);
  - Вокально-хоровая работа в детском саду, М.Ю. Картушина. 2010
  - Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. Топ-хлоп, малыши!» авт. Т.Н.Сауко, А.И. Буренина
  - Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Авт. О.Н. Арсеневская .
  - Программа « Элементарное музицирование с дошкольниками», авт. Тютюнникова Т.Ю.

- Введение в мир литературы Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост.: Т.А. Чернобай, Н.А. Кондрашова, Т.М. Якубова, С.М. Фоломеева, Т.Д. Немкина; отв. ред.: Т.А. Чернобай.
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- О. Л. Князева, основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;

**Дополнительная образовательная деятельность:**

- Дополнительная общеразвивающая программа «Я и моё здоровье» по приобщению детей к занятиям физической культуре, спортом, потребности к здоровому образу жизни с детьми от 4-7 лет
  - Реализация образовательных проектов с детьми 5-6 лет- «Мама Знайка», 4-5 лет, 3-4, 4-5, 5-7 лет «В гостях у сказки»

Учебный план обеспечен соответствующим учебно-методическим комплексом.

Для отслеживания качества образовательного процесса на этапе поступления ребёнка в детский сад, в середине и в конце года проводится мониторинг уровня развития ребёнка от 3-7 лет по образовательным областям.

Коррекционная работа учителя – логопеда в ДООУ направлена на развитие речи, сохранение и укрепление психологического здоровья детей по адаптированной программе, разработанной в соответствии с ФАОП ДОО, ФГОС ДОО, образовательной программы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием», и парциальной программой Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой «Логопедические занятия с общим недоразвитием речи в условиях детского сада».

Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом в рамках логопедического пункта, как в первой, так и во второй половине дня. Обследование по речевому развитию детей, посещающих логопункт используется методика автора Крупенчук О.И., проводит учитель-логопед. Организация групповых и индивидуальных логопедических занятий в логопункте проводится по графику работы, с целью преодоления не только общего недоразвития речи, на коррекцию нарушений эмоционально –волевого и интеллектуального развития детей 5-7 лет.

В системе профессиональной деятельности педагога-психолога реализуются программы для детей дошкольного возраста:

1. «Программа социальной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения» Роньжина А.С., коррекционно-развивающая
2. Пазухина И. А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2—4 лет в период адаптации к условиям ДООУ. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТС ТВО-ПРЕСС», 2020 (Методический комплект программы «Расти, малыш!»).
3. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3 - 7 лет) «Цветик – семицветик». Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) коррекционно-развивающая
4. «Программа по профилактике и преодолению агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» Н.П.Сазонова, Н.В.Новикова –профилактическая
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.
6. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.  
(Психологическая служба.)

Методический комплекс

- ✓ Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь"

- ✓ Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. - М.: Книголюб, 2006. - 64 с.
- ✓ И.А. Пазухина. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет *Пособие для практических работников детских садов*
- ✓ Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология.) ISBN 978–5–4441–0049–3
- ✓ Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.
- ✓ Авторская программа. КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА / КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА, автор ЕВГЕНИЯ ПЯТАШОВА, педагог-психолог МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 28 «Аистенок», г. о. Подольск

- Адаптированная программа «Готовность к школе» по программе Г.Ф. Кумарина.  
 -Адаптированная коррекционно-развивающая программа для эмоционально-волевой сферы психики по программе Лабза О.В. «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников». Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет проводит педагог-психолог совместно с воспитателями по запросу родителей, используется:

- комплекс методик Печёра К.Л., Пантюхина Г.В
- диагностика интеллекта с помощью теста Гудина Ф-Харриса
- диагностика готовности к обучению в школе – автор А.Н. Веракса (5-6, 6-7 лет)
- психомоторное развитие - тест «Несуществующее животное» составитель И.М. Сеченов
- межличностные отношения по методу вербальных выборов (подготовительная группа)
- самооценка по методике «Лесенка». В. Г. Щур и С. Г. Якобсон
- развитие эмоционально-волевой сферы тест «Дом. Дерево. Человек». Дж. Бук. (подготовительная группа)
- развитие мелкой моторики по методике «Графический диктант». Д. Б. Эльконин, методика «Домик». Н. И. Гуткина. (подготовительная группа)
- школьная мотивация «Опросник школьной мотивации». А. Л. Венгер. (подготовительная группа).

В системе профессиональной деятельности педагога дополнительного образования реализуются дополнительная общеразвивающая программа «12 шагов к английскому языку», разработанная на основе УМК для дошкольников под редакцией авторов Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина для детей от 4-7 лет дошкольного возраста.

Мониторинг музыкального развития проводит музыкальный руководитель по методике Радыновой О.П.

Мониторинг здоровья проводит заведующий.

Для успешной реализации педагогического процесса:

- Ежегодно улучшается материально-техническая база;
- Используются новые технологии в образовательной деятельности;
- Добавляются новые методические материалы;
- Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам деятельности МБДОУ «Детский сад «Радуга», учитывает требования СанПиН, содержанию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений.

В летний оздоровительный период проводится организованная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период организуется подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. В летний период приём детей практикуется в утренний период на улице, там же проводится утренняя зарядка и дыхательная

гимнастика. По традиции планируется спортивно-художественный праздник «День детей» -1 июня. Каждая неделя летнего месяца посвящена различным явлениям в природе и общественным праздникам, значимым датам.

Музыкальный работник организует музыкальную деятельность, детские праздники, и развлечения др. досуговые мероприятия. Ведёт индивидуальную работу, проводит музыкально-дидактические игры с пением, театрализованные, музыкально-ритмические игры.

С целью индивидуализации образования, оптимизации работы с детьми, развития их индивидуальных особенностей, отслеживания результатов освоения ООП ДО педагогами учреждения проводится педагогическое обследование - с 10 по 25 января и с 15 мая по 29 мая. Параметры обследования составлены на основе диагностического материала предложенного примерной основной общеобразовательной программой под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Участие ребенка в любом обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты педагогического обследования используются только для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей в ДОУ

С каждым годом в дошкольном учреждении улучшается материально-техническая база, необходимая для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по улучшению и обновлению предметно-развивающей среды: улучшаются условия для двигательной, музыкальной деятельности культурой в совмещённом музыкально-физкультурном зале, имеются: компьютер, принтер, мультимедийная установка с большим экраном, ксерокс и DVD, музыкальный центр, музыкальные инструменты; методическая литература, различное спортивное оборудование по количеству детей в детском саду, палочки Х.Кюизенера, блоки Дьенеша, костюмы для театрализованной деятельности, ростовая мебель, технологическое оборудование и др..

Педагоги учреждения имеют соответствующее образование и своевременно повышают квалификацию на курсовой подготовке. Педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации», «Реализация игровых технологий с учётом целевых ориентиров в дошкольном образовании», «Управление повышением качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», «Содержание деятельности музыкального руководителя в процессе развития детей в ДОУ», «Проектирование и технологии коррекционной работы в условиях интегративного (инклюзивного) образования», «Основы финансовой грамотности» в объёме 72 часа.

Педагоги занимаются самообразованием по определённым темам ИППР, утверждённым на педагогическом совете от 28.08.2024 года, протокол №1 и делятся с коллегами опытом на запланированных на базе ДОУ и районных мероприятиях.

## Приложения

Приложение 1. Сетка образовательной деятельности на 2024 -2025 учебный год

Приложение 2. Недельная циклограмма деятельности педагога-психолога;

Приложение 3. Недельная циклограмма деятельности учителя – логопеда, учителя-дефектолога;

Приложение 4. Общий режим дня на 2024-2025г.

Приложение 5. Методическое обеспечение

Согласовано на  
педагогическом совете №1  
от 29.08. 2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Радуга»  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Дорошенко

от 29.08. 2024г..

**Учебный план на 2024-2025 уч.г.**

Виды деятельности	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 лет)			2 младшая группа (3-4 г.)			средняя группа (4-5 лет)			старшая группа (5-6 лет)			подготовительная группа (6-7лет)		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Обязательная часть/ часть, формируемая участниками образовательных отношений															
	Количество ОД														
Познавательно-исследовательская деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108
Речевая деятельность	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2/1	8\4	72/36	2/0	8/0	72/0
Восприятие художественной литературы	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Изобразительная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72

Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Конструктивно-модельная деятельность	Проводится в режимных моментах														
Двигательная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108
Двигательная деятельность на воздухе	Подвижные игры на улице в индивидуальной и фронтальной форме в режимных моментах									1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности														
Речевая деятельность - коррекционная работа с учителем – логопедом с подгр.										0/2	0/8	0/72	0/3	0/12	0/108
Коррекционная работа с педагогом –психологом	Проводится в режимных моментах												1	4	36
Дополнительные образовательные услуги, реализуемые через совместную деятельность взрослого и ребенка (проектная деятельность и т.д.)				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
<b>Итого: количество</b>	<b>10</b>	40	360	<b>11</b>	44	364	<b>11</b>	44	364	<b>14/15</b>	56/60	504/540	<b>16/17</b>	64/68	576/612
<b>Объём образовательной нагрузки в неделю (минуты)</b>	100 минут			165 минут			220 мин			350/375 минут			480/510 минут		

Приложение 1. Сетка образовательной деятельности на 2024 -2025 учебный год

**Сетка образовательной деятельности на 2024-2025**

**учебный год**

<b>№ группы\возраст</b>	<b>од / понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
группа №2 1,5-3 лет	1.Познавательная-исследовательская деятельность 2. Изобразительная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Музыкальная деятельность	1. Познавательная-исследовательская деятельность 2. Речевая деятельность	1. Восприятие художественной литературы 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2.Изобразительная деятельность
группа №1 3-4 года	1.Музыкальная деятельность 2. Познавательная-исследовательская деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Познавательная-исследовательская деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Речевая деятельность	1.Изобразительная деятельность 2.Восприятие художественной литературы	1. Изобразительная деятельность 2. Двигательная деятельность 3. Проектная деятельность «В гостях у сказки»
группа №3 4-5 лет	1.Музыкальная деятельность 2. Познавательная-исследовательская деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Речевая деятельность 3. Проектная деятельность «В гостях у сказки»	1. Музыкальная деятельность 2 Изобразительная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	1. Изобразительная деятельность 2. Восприятие художественной литературы
группа №4 4-5 лет	1.Музыкальная деятельность 2. Познавательная-исследовательская деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Познавательная-исследовательская деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Речевая деятельность	1.Изобразительная деятельность 2.Восприятие художественной литературы	1. Изобразительная деятельность 2. Двигательная деятельность



		3. Проектная деятельность «В гостях у сказки»			
группа «Непоседы» старший дошкольный возраст	1.Изобразительная деятельность 2.Познавательно-исследовательская деятельность	1. Музыкальная деятельность 2.Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. Восприятие художественной литературы 3. Проектная деятельность «Дошкольная академия финансов»	1.Музыкальная деятельность 2/3.Речевая деятельность/ речевая деятельность с учителем логопедом по подгр.	1/2Речевая деятельность/ речевая деятельность с учителем логопедом по подгр. 3.Изобразительная деятельность
	<i>II половина дня</i> 3. Двигательная деятельность			<i>II половина дня</i> 4. Двигательная деятельность	
группа №6 5-6 лет	1. Изобразительная деятельность 2. Познавательно-исследовательская деятельность <u>II половина дня.</u> 3. Двигательная деятельность	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 2.Речевая деятельность с учителем логопедом 3. Двигательная деятельность на улице <u>II половина дня.</u> 4. Музыкальная деятельность	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. Речевая деятельность с учителем логопедом 3.Восприятие художественной литературы	1. Речевая деятельность 2. Двигательная деятельность <u>II половина дня.</u> 3. Музыкальная деятельность	1. Речевая деятельность 2.Изобразительная деятельность
группа №5 6-7 лет	1. Речевая деятельность /Речевая деятельность - коррекционная работа с учителем логопедом	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. Речевая деятельность - коррекционная	1. Речевая деятельность /Речевая деятельность - коррекционная работа с учителем логопедом 2. Изобразительная деятельность 3. Музыкальная	1.Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. Профилактическая работа с педагогом психологом 3. Двигательная	1. Изобразительная деятельность 2. Проектная деятельность «Юный портной» 3.Двигательная деятельность на

	2. Познавательно-исследовательская деятельность 3. Музыкальная деятельность <u>2 половина дня</u> 4. Двигательная деятельность	работа с учителем логопедом 3. Восприятие художественной литературы	деятельность <u>2 половина дня</u> 4. Проектная деятельность «Это русская сторона...»	деятельность	прогулке
--	---	--	---	--------------	----------

Приложение 1.

**Циклограмма деятельности старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад «Радуга»  
на 2024-2025 уч.г.**

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Понедельник – 8.00 – 16.00</b>	<b>8.00-9.00</b> – контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса <b>9.00 – 11.00</b> – наблюдение организованной образовательной деятельности <b>11.00-12.00</b> -анализ организованной образовательной деятельности <b>12.00 – 13.00</b> - обед <b>13.00 – 14.00</b> – работа с педагогическим составом. <b>14.00-15.00</b> - проверка календарных планов <b>15.00 – 16.00</b> – работа с документацией	<b>8.00-9.00</b> – контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса <b>9.00 – 11.00</b> – наблюдение организованной образовательной деятельности <b>11.00-12.00</b> - анализ организованной образовательной деятельности <b>12.00 – 13.00</b> – обед <b>13.00 - 14.00</b> – подготовка к методическим мероприятиям <b>14.00 – 15.00</b> - проверка календарных планов <b>15.00 – 16.00</b> – работа с документацией	<b>8.00-9.00</b> – контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса <b>9.00 – 11.00</b> – наблюдение организованной образовательной деятельности <b>11.00-12.00</b> - анализ организованной образовательной деятельности <b>12.00 – 13.00</b> - Обед <b>13.00 – 14.00</b> – подготовка к методическим мероприятиям <b>14.00 – 15.00</b> – работа с педагогическим составом <b>15.00 – 16.00</b> – работа с документацией	<b>8.00-9.00</b> – контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса <b>9.00 – 11.00</b> – наблюдение организованной образовательной деятельности <b>11.00-12.00</b> -анализ организованной образовательной деятельности <b>12.00 – 13.00</b> - Обед <b>13.00 – 14.00</b> – подготовка к методическим мероприятиям <b>14.00 – 15.00</b> - работа в методическом кабинете с документацией <b>15.00 – 16.00</b> - планирование работы на месяц

<p><b>Вторник – 8.00 – 16.00</b></p>	<p><b>8.00 -9.00</b>– контроль организации двигательного режима  <b>9.00-9.30</b> – анализ организации двигательного режима  <b>9.30 – 10.40</b> - наблюдение организованной образовательной деятельности  <b>10.40 – 12.00</b> - контроль организации прогулки  <b>12.00 – 13.00</b> - обед  <b>13.00 – 13.00</b> – работа с педагогическим составом  <b>13.00 – 14.00</b> -анализ организационной образовательной деятельности, анализ организации прогулки  <b>14.00-15.00</b> – индивидуальная работа с педагогическим составом  <b>15.00 - 16.00</b> -работа с родителями (консультации, беседы)</p>	<p><b>8.00 -9.00</b>– контроль организации двигательного режима  <b>9.00-9.30</b> – анализ организации двигательного режима  <b>9.30 – 10.40</b> - наблюдение организованной образовательной деятельности  <b>10.40 – 12.00</b> - контроль организации прогулки  <b>12.00 – 13.00</b> - обед  <b>13.00- 14.00</b>- анализ организованной образовательной деятельности  <b>13.00– 14.00</b> -работа с педагогическим составом  <b>14.00 – 15.00</b> – организационные вопросы  <b>15.00-16.00</b> - работа с документацией</p>	<p><b>8.00 -9.00</b>– контроль организации двигательного режима  <b>9.00-9.30</b> – анализ организации двигательного режима  <b>9.30 – 10.40</b> - наблюдение организованной образовательной деятельности  <b>10.40 – 11.30</b> - контроль организации прогулки ,анализ организации прогулки  <b>11.30-12.00</b> - работа с интернет – ресурсами  <b>12.00 – 13.00</b> - обед  <b>13.00 – 14.00</b> – работа с педагогическим составом  <b>14.00 – 15.00</b> -анализ организационной образовательной деятельности  <b>15.00 - 16.00</b> -работа с родителями (консультации, беседы)</p>	<p><b>8.00 -9.00</b>– контроль организации двигательного режима  <b>9.00-9.30</b> – анализ организации двигательного режима  <b>9.30 – 10.40</b> - наблюдение организованной образовательной деятельности  <b>10.40 – 12.00</b> - контроль организации прогулки ,анализ организации прогулки  <b>12.00-13.00</b> – обед  <b>13.00 – 14.00</b> -работа с интернет –ресурсами  <b>14.00 – 15.00</b> - работа по оформлению выставок, стендов  <b>15.00-16.00</b> -работа с родителями (консультации, беседы)</p>
--	---	---	---	--

<p><b>Среда – 8.00 – 16.00</b></p>	<p><b>8.00-9.00</b> – контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса  <b>9.00 – 10.00</b> - наблюдение организованной образовательной деятельности  <b>10.00 – 12.00</b> – оперативный контроль по плану  <b>12.00 – 13.00</b> – контроль и анализ подготовки ко сну  <b>13.00 – 14.00</b> - обед  <b>14.00 – 15.00</b> – анализ организованной образовательной деятельности  <b>15.00 – 16.00</b> – организационные вопросы</p>	<p><b>8.00-9.00</b> – контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса  <b>9.00 – 10.40</b> - наблюдение организованной образовательной деятельности  <b>10.40-12.00</b> – работа с интернет – ресурсами  <b>12.00 – 13.00</b> - обед  <b>13.00-14.00-</b> подготовка и проведение семинаров, педагогических советов, совещаний  <b>14.00 – 15.00</b> анализ организованной образовательной деятельности    <b>15.00 – 16.00</b> – организационные вопросы</p>	<p><b>8.00-9.00</b> – контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса  <b>9.00 – 11.00</b> - наблюдение организованной образовательной деятельности  <b>11.00 – 12.00</b> – работа с методической литературой  <b>12.00 – 13.00</b> - обед  <b>13.00 – 14.00</b> – индивидуальная работа с педагогическим составом  <b>14.00-15.00-</b> подготовка и проведение семинаров, педагогических советов, совещаний  <b>15.00 – 16.00</b> - анализ организованной образовательной деятельности</p>	<p><b>8.00-9.00</b> – контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса  <b>9.00 – 10.40</b> - наблюдение организованной образовательной деятельности  <b>10.40 – 12.00</b> - контроль организации прогулки  <b>12.00 – 13.00</b> - обед  <b>13.00 – 14.00</b> – индивидуальная работа с педагогическим составом  <b>14.00-15.00-</b> подготовка и проведение семинаров, педагогических советов, совещаний  <b>15.00 – 16.00</b> анализ организованной образовательной деятельности ,организации прогулки</p>
------------------------------------	---	---	---	---

<p><b>Четверг – 8.00-16.00</b></p>	<p><b>8.00-9.00</b> – контроль организации двигательного режима  <b>9.00 – 11.00</b> – наблюдение организованной образовательной деятельности  <b>11.00-12.00</b> -анализ организованной образовательной деятельности  <b>12.00 – 13.00</b> - обед  <b>13.00 – 14.00</b> – подготовка к методическим мероприятиям  <b>14.00 – 15.00</b> – работа с педагогическим составом.  <b>15.00 – 16.00</b> – работа по оформлению выставок, стендов</p>	<p><b>8.30-9.00</b> – контроль организации двигательного режима  <b>9.00 – 11.00</b> – наблюдение организованной образовательной деятельности  <b>11.00-12.00</b>- анализ организованной образовательной деятельности  <b>12.00 – 13.00 – обед</b>  <b>13.00 – 14.00</b> – подготовка к методическим мероприятиям  <b>13.00 – 13.30</b>- проверка календарных планов  <b>14.00 – 15.00</b> – работа с педагогическим составом.  <b>15.00 – 16.00</b> – работа по оформлению выставок, стендов</p>	<p><b>8.30-9.00</b> – контроль организации двигательного режима  <b>9.00 – 11.00</b> – наблюдение организованной образовательной деятельности  <b>11.00-12.00</b>- анализ организованной образовательной деятельности  <b>12.00 – 13.00 – обед</b>  <b>13.00 – 14.00</b> – подготовка к методическим мероприятиям  <b>14.00 – 14.30</b>-работа в методическом кабинете  <b>14.30 – 15.00</b> – работа с интернет ресурсами  <b>15.00 – 15.30</b>– работа с документацией</p>	<p><b>8.30-9.00</b> – контроль организации двигательного режима  <b>9.00 – 11.00</b> – наблюдение организованной образовательной деятельности  <b>11.00-12.00</b> -анализ организованной образовательной деятельности  <b>12.00 – 13.00</b> - Обед  <b>13.00 – 13.30</b> – подготовка к методическим мероприятиям  <b>13.30 – 14.00</b> - работа с интернет ресурсами  <b>14.00 – 15.00</b> - работа в методическом кабинете с документацией  <b>15.00 – 16.00</b>- планирование работы на месяц</p>
<p><b>Пятница – 8.00 – 16.00</b></p>	<p><b>8.00-9.00</b> – контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса  <b>9.00 – 9.30</b> – анализ образовательного процесса  <b>9.30 –12.00</b> - работа с документацией  Работа в методическом кабинете (разработка методических рекомендаций, подборка методической литературы)  <b>12.00 – 13.00</b> – обед  <b>13.00-14.00</b>- проверка календарных планов  <b>14.00 – 15.00</b> – отчет за</p>	<p><b>8.00-9.00</b> – контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса  <b>9.00 – 9.30</b> – анализ образовательного процесса  <b>9.30 –12.00</b> - работа с документацией  Работа в методическом кабинете (разработка методических рекомендаций, подборка методической литературы)  <b>12.00 – 13.00</b> – обед  <b>13.00-14.00</b>- проверка календарных планов  <b>14.00 – 15.00</b> – отчет за</p>	<p><b>8.00-9.00</b> – контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса  <b>9.00 – 9.30</b> – анализ образовательного процесса  <b>9.30 –12.00</b> - работа с документацией  Работа в методическом кабинете (разработка методических рекомендаций, подборка методической литературы)  <b>12.00 – 13.00</b> – обед  <b>13.00-14.00</b>- проверка календарных планов  <b>14.00 – 15.00</b> – отчет за</p>	<p><b>8.00-9.00</b> – контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса  <b>9.00 – 9.30</b> – анализ образовательного процесса  <b>9.30 –12.00</b> - работа с документацией  Работа в методическом кабинете (разработка методических рекомендаций, подборка методической литературы)  <b>12.00 – 13.00</b> – обед  <b>13.00-14.00</b>- проверка календарных планов  <b>14.00 – 15.00</b> – отчет за</p>

	прошедшую неделю, планирование на следующую <b><u>15.00 – 16.00-</u></b> организационные вопросы	прошедшую неделю, планирование на следующую <b><u>15.00 – 16.00-</u></b> организационные вопросы	прошедшую неделю, планирование на следующую <b><u>15.00 – 16.00-</u></b> организационные вопросы	прошедшую неделю, планирование на следующую неделю, месяц <b><u>15.00 – 16.00-</u></b> организационные вопросы
--	---	---	---	--

## Циклограмма работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год на 1 ставку

День недели	Время работы	Вид деятельности	Место проведения
Понедельник (Коммунистическая 20)	7.30-9.00	Работа с документацией. Обработка результатов тестирования. Подготовка к занятиям и консультациям. (1ч30м)	кабинет психолога
	9.00-10.00	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы № 2 (1ч)	группа
	10.00-11.00	Посещение, наблюдение групп №3/№4 (средние группы) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (диагностика и КРЗ по запросу)	группа
	11.00-12.00	Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности, анализ результатов диагностики) (1ч)	
	12.00-13.00	Консультирование педагогов (1ч)	
	14.00-16.30	Участие в методических объединениях и семинарах педагогов-психологов. Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала и разработка индивидуальных развивающих программ. Анализ научно-практической литературы. Разработка методических рекомендаций. Самообразование (2ч30м)	
Количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса: с детьми - 2ч; с педагогами – 1ч. (Всего – 3ч)			
Количество часов организационно-методической работы – 5ч			
Вторник (Коммунистическая 20)	07.30-09.00	Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности, анализ результатов диагностики) (1ч30м)	кабинет психолога
	09.00-10.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая и диагностическая работа в старшей группе №6 (1ч)	
	10.00-11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая и диагностическая работа в старшей группе №6 (1ч)	
	11.00-12.00	Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности, анализ результатов диагностики) (1ч)	
	12.00-13.00	Разработка годового плана, корректировка перспективного плана, составление ИОМ (1ч)	
	14.00-15.00	Консультирование педагогов (1ч)	
	15.00-15.30	Подготовка к развивающим занятиям (30м)	
	15.30-16.00	Индивидуальная (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа 5 гр. (30м)	
	16.00-16.30	Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности) (30м)	
Количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса: с детьми - 2ч30м; с педагогами – 1ч. (Всего - 3ч30)			
Количество часов организационно-методической работы – 4ч30м			
Среда (Коммунистическая 20)	07.30-8.00	Подготовка к развивающим занятиям (30м)	кабинет психолога
	08.00-09.00	Беседы с родителями, индивидуальное консультирование (1ч)	
	9.00-11.00	Индивидуальная (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа группа №5 (2ч)	

	11.00-12.00	Психолого-педагогическое сопровождение групп №1 и №2. (1ч)	группа
	12.00-13.00	Подготовка стимульного материала для занятий (1ч)	
	14.00-15.00	Консультирование педагогов (1ч)	
	15.00-16.30	Работа с документацией (заполнение инд. карт развития детей, заполнение журнала консультаций) (1ч30м)	

Количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса: с детьми - 3ч; с педагогами – 1ч; родители – 1ч (Всего - 5ч)

Количество часов организационно-методической работы – 3ч

<b>Четверг</b> (Коммунистическая 20)	7.30-08.00	Работа с документами (30м)	кабинет психолога
	8.00-9.00	Беседы с родителями, индивидуальное консультирование (1ч)	
	9.00-10.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая и диагностическая работа в группе №5 (1ч)	
	10.00-11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая и диагностическая работа в группе №5 (1ч)	
	11.00-13.00	Работа с документацией. Подготовка к развивающим занятиям, консультациям. (2ч)	
	14.00-15.30	Работа с документацией. Обработка результатов тестирования. Подготовка к занятиям и консультациям. (1ч30м)	
	15.30-16.00	Индивидуальная (подгрупповая) коррекционно-развивающая /диагностическая работа в группе №6 (30м)	
	16.00-16.30	Работа с документацией. Подготовка к развивающим занятиям, консультациям. (30м)	

Количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса: с детьми - 2ч 30м; с родителями – 1ч. (Всего - 3ч 30м)

Количество часов организационно-методической работы – 4ч30м

<b>Пятница</b> (Тельмана 88)	7.30-8.30	Беседы с родителями, индивидуальное консультирование (1ч)	кабинет психолога
	8.30-9.00	Подготовка стимульного материала для занятий (1ч)	
	09.00-11.00	Индивидуальная (подгрупповая) коррекционно-развивающая /диагностическая работа (2ч)	
	11.00-11.30	Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности) (30м)	

Количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса: с детьми - 2ч; с родителями – 1ч. (Всего - 3ч)

Количество часов организационно-методической работы – 1ч

Итого:12 часов работы с детьми, 3 часа с педагогами, 3 часа с родителями;

18 часов методической работы.

Примечание: нагрузка педагога - психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в ДОУ; на участие в психолого педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог - психолог затрачивает- 18 часов в неделю;

- на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно - консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно - методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях



практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.-18 часов в неделю.

### Приложение №3

<b>ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад «Радуга» на 2024-2025 учебный год</b>	
<b>понедельник</b>	8.00 – 9.00- индивидуальная работа с детьми (в присутствии родителей, консультации для родителей по мере необходимости); 9.00 – 10.10 -составление плана индивидуальной работы на предстоящую неделю; 10.10 – 12.00- индивидуальная работа с детьми;
<b>Вторник</b>	8.00 – 9.00 -индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей, консультации для родителей; 9.00 – 9.30 -фронтальное занятие (I подгруппа); 9.30 – 10.00 -фронтальное занятие (II подгруппа); 10.00 – 11.45- индивидуальная работа с детьми; 11.45– 12.00 - анализ работы детей в индивидуальных логопедических тетрадах.
<b>Среда</b>	8.00 – 9.00 -индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей, консультации для родителей; 9.00 – 9.30 -фронтальное занятие (I подгруппа); 9.30 – 10.00 -фронтальное занятие (II подгруппа); 10.00 – 11.45- индивидуальная работа с детьми; 11.45– 12.00 - анализ работы детей в индивидуальных логопедических тетрадах.
<b>Четверг Тельмана 88</b>	8.00 – 9.00 -индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей, консультации для родителей; 9.00 – 9.30 -фронтальное занятие (I подгруппа); 9.30 – 10.00 -фронтальное занятие (II подгруппа); 10.00 – 11.45- индивидуальная работа с детьми; 11.45– 12.00 - анализ работы детей в индивидуальных логопедических тетрадах.
<b>Пятница</b>	8.00 – 9.20- индивидуальная работа с детьми (в присутствии родителей, консультации для родителей по мере необходимости по Тельмана 88); анализ работы детей в индивидуальных логопедических тетрадах 9.20 – 11.30 - индивидуальная работа с детьми (в присутствии родителей, консультации для родителей по мере необходимости по ул. Коммунистическая 20); 11.30 – 12.00- анализ работы детей в индивидуальных логопедических тетрадах;

<b>ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад «Радуга» на 2024-2025 учебный год</b>	
<b>понедельник</b>	8.00 – 9.00- индивидуальная работа с детьми (в присутствии родителей, консультации для родителей по мере необходимости); 9.00 – 10.10 -составление плана индивидуальной работы на предстоящую неделю; 10.10 – 12.00- индивидуальная работа с детьми;
<b>Вторник</b>	8.00 – 9.00 -индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей, консультации для родителей; 9.00 – 9.30 -фронтальное занятие (I подгруппа); 9.40 – 10.10 -фронтальное занятие (II подгруппа); 10.20 – 12.00- индивидуальная работа с детьми;
<b>Среда</b>	8.00 – 9.00 -индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей, консультации для родителей; 9.00 – 9.30 -фронтальное занятие (I подгруппа); 9.40 – 10.10 -фронтальное занятие (II подгруппа); 10.20 – 11.30- индивидуальная работа с детьми; 11.30-12.00 –работа с документацией
<b>Четверг</b>	8.00 – 9.20- индивидуальная работа с детьми (в присутствии родителей, консультации для родителей по мере необходимости по Тельмана 88); анализ работы с детьми 9.20 – 10.20 – фронтальные занятия 10.20 – 11.30- индивидуальная работа с детьми; 11.30-12.00 –работа с документацией
<b>Пятница</b>	8.00 – 9.00 -индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей, консультации для родителей; 9.00 – 9.30 -фронтальное занятие (I подгруппа); 9.40 – 10.10 -фронтальное занятие (II подгруппа); 10.20 – 11.30- индивидуальная работа с детьми; 11.30-12.00 –работа с документацией

**Организационная работа учителя – дефектолога предполагает:**

- Проветривание помещения
- Смену дидактического материала
- Сопровождение детей из кабинета в группу
- Работу с документацией
- Консультацию воспитателя по организации и проведению коррекционно – развивающей и профилактической работе с детьми
- Работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке)

**ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ**музыкального руководителя  
на 2024-2025 учебный год

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник	8.00-8.30	Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика
	8.30-10.30	Подготовка и проведение музыкальной деятельности
	10.30-12.00	Индивидуальные занятия с детьми
	14.40-15.30	Работа с документацией Работа над созданием дидактического материала, наглядных пособий и атрибутов к занятиям. Подбор фонограмм, репертуара.
	15.30- 17.30	индивидуальная работа с детьми
	17.30-18.00	Взаимодействие с воспитателями и специалистами (консультации, беседы, индивидуальная работа, работа над совместными проектами)
Вторник	8.00-8.30	Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика
	8.30-10.30	Подготовка и проведение музыкальной деятельности
	10.30-12.00	Индивидуальные занятия с детьми
	14.40-15.30	Разработка сценариев праздников, развлечений
	15.30- 17.30	индивидуальная работа с детьми
	17.30-18.00	Взаимодействие с воспитателями и специалистами (консультации, беседы, индивидуальная работа, работа над совместными проектами)
Среда	8.00-8.30	Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика
	8.30-10.30	Подготовка и проведение музыкальной деятельности
	10.30-12.00	Индивидуальные занятия с детьми
	15.00 -15.30	Разработка сценариев праздников, развлечений
	15.30- 17.30	индивидуальная и фронтальная работа с детьми
	17.30-18.00	Взаимодействие с воспитателями и специалистами (консультации, беседы, индивидуальная работа, работа над совместными проектами)
Четверг	8.00-8.30	Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика
	8.30-10.30	Подготовка и проведение музыкальной деятельности
	10.30-12.00	Индивидуальные занятия с детьми
	14.40-15.30	Разработка сценариев праздников, развлечений
	15.30- 17.30	индивидуальная и фронтальная работа с детьми

	17.30-18.00	Взаимодействие с воспитателями и специалистами (консультации, беседы, индивидуальная работа, работа над совместными проектами)
Пятница	8.00-8.30	Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика
	8.30-10.30	Подготовка и проведение музыкальной деятельности
	10.30-12.00	индивидуальная и фронтальная работа с детьми
	15.00-15.30	Разработка сценариев праздников, развлечений
	15.30- 17.30	индивидуальная и фронтальная работа с детьми
	17.30-18.00	Взаимодействие с воспитателями и специалистами (консультации, беседы, индивидуальная работа, работа над совместными проектами)
	Всего в неделю 36 часов (1,5 ст)	

Методическая литература  
**Методическое обеспечение программы**

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.-368с.
- Комплексные занятия к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. Т.С Комарова М.А. Васильева, 2016г.
- Образовательный процесс. Планирование на каждый день к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. Т.С Комарова М.А. Васильева, 2015г.
- Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа / Ред.-сост. Т.С Комарова М.А. Васильева
- Перспективное планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа / Ред.-сост. Т.С Комарова М.А. Васильева
- Комплексные занятия к программе «От рождения до школы»: средняя группа / Ред.-сост. Т.С Комарова М.А. Васильева
- Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: старшая группа / Ред.-сост. Т.С Комарова М.А. Васильева
- Комплексные занятия в младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ составитель Т.М.Бондаренко
- Методическое пособие. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты Е.А. Алябьева
- Методические рекомендации для педагогов и родителей. Пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста О.А. Куревина, О.А. Линник.
- Методическое пособие Игры и занятия на прогулке с детьми 2-4 лет С.Н. Теплюк.  
*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Е.М.Дорофеевой, -Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

2. *Воспитание* детей раннего возраста : пособие для работников яслей-сада / под ред. Г. М. Ляминой. – М. : Просвещение

3. *Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет : книга для воспитателя детского сада / авт. кол.: Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М. : Просвещение*
4. *Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М. : Мозаика-Синтез, 2014*
5. *Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез*
6. *Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др., Издательство «Учитель», 2015. диск*
7. *Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников : пособие для воспитателя детского сада / под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 1973.*
8. *Дрягунова, В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями : пособие для воспитателя детского сада / В. А. Дрягунова. – М. : Просвещение, 1981.*
9. *Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко. – Волгоград : Учитель, 2013. – 115 с.*
10. *Смирнова, Е. О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 160 с.*
11. *Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 20014. – 64 с.*

**Содержание организованной образовательной деятельности в вариативной части определяется парциальными программами, включая региональный компонент:**

- Омское Прииртышье: программа для дошкольных организаций / Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др..2017:  
 Введение в мир культуры Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост.: Е.Н. Гаврилова, Т.В. Васильева, И.А. Коломацкая, А.Ф. Кутузова, Н.В. Лисникова и др.; отв. ред. Е.Н. Гаврилова.  
 Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост.: Е.И. Иванова, М.В. Зенова, Н.А. Педер, В.П. Шашко, Г.В. Фирсова, С.С. Гейдельбах; под общ. ред. М.В. Зеновой и сборник материалов по формированию финансовой грамотности у дошкольников.-2021.-84с.  
 Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост.: Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.: отв. ред. Л.В. Борцова.  
 Маленький житель Омского Прииртышья. Методические рекомендации по использованию рабочей тетради / Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.
- УМК /12 шагов к английскому языку / под редакцией авторов Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина для детей от 4-7 лет. Пособие для детей 4-5. 5-6. 6-7 лет, 2018.  
*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*
- Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка.
- Предшкола нового поколения», пособие «Кронттик учится слушать и рассуждать».

## Речевое развитие

### Методическая литература

1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика. Москва Творческий Центр «Сфера» 2014.-263.

2. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика. Москва Творческий Центр «Сфера» 2014.-187.

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*

**Борисенко М.Г., Лукина Н.А.** Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет.—СПб.: Паритет, 2006.—80 с. + цв. вкл. Конспекты комплексных занятий построены на материале сказок, рекомендованных «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

**Борисенко М.Г., Лукина Н.А.** Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет.—СПб.: Паритет, 2013.—112 с. + цв. вкл. Конспекты комплексных занятий построены на материале сказок, рекомендованных «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

**Борисенко М.Г., Лукина Н.А.** Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет.—СПб.: Паритет, 2013.—112 с. + цв. вкл. Конспекты комплексных занятий построены на материале сказок, рекомендованных «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. Москва Издательский центр «Вентана – Граф».-2015.

В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» Москва Мозаика-Синтез.-2015.

Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Творческий Центр «Учитель».

Практическая энциклопедия дошкольного работника. Развитие творческого мышления по сказкам. Работаем по сказке (4-7 лет) 2015.

Иванова О.И. Учимся читать художественную литературу. Программа. Тематическое планирование. С детьми старшего дошкольного возраста\_М.: Школьная пресса, 2014.-80с.

**Содержание организованной образовательной деятельности в вариативной части определяется парциальными программами, включая региональный компонент:**

1. Введение в мир литературы Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост.: Т.А. Чернобай, Н.А. Кондрашова, Т.М. Якубова, С.М. Фоломеева, Т.Д. Немкина; отв. ред.: Т.А. Чернобай, 2014.

### **Рассказы по картинкам**

1. Мой дом.
2. Времена года.
3. Лето.
4. Зимние виды спорта.
5. В деревне.
6. Защитники Отечества.
7. День Победы – 2шт.
8. Профессии.
9. Курочка Ряба
10. Колобок
11. Репка
12. Развиваем ребенка (пособие для детей от 2-3 лет).
13. Все работы хороши.
14. Наш детский сад.

### **Наглядно-дидактическое пособие**

1. Антонимы (глаголы).
2. Антонимы (прилагательное).
3. Множественное число.
4. Правильно или неправильно(для детей 2-4 лет).
5. Назови и расскажи (для детей 3-4 лет в 2 частях).
6. Поиграем и узнаем
7. Развиваем ребенка (для детей от 1-2 лет).
8. В мире мудрых пословиц (схемы, таблицы для индивидуальной Работы)-
9. Времена года с использованием фланелеграфа
10. Альбомы для обучения рассказыванию по серии сюжетных картинок для детей среднего и старшего возраста
11. Альбомы для обучения рассказыванию по сюжетной картине для детей младшего, среднего и старшего возраста

### **Развивающая игра**

1. Узор из звуков .
2. Ребусы.
3. Где, какой звук живет.
4. Схемы обучения составлению рассказов.
5. Найди правильно.
6. Настольная игра «Лабиринты с буквами»
7. Электровикторина «Родная речь»-2
8. Набор карточек к электровикторине «Родная речь»
9. Электровикторина «Родная речь»
10. Набор по сказке «Колобок»
11. Набор по сказке «Кошкин дом»

### **Домашняя логопедическая тетрадь**

1. Учим звуки. Е.А. Азова, ОО.Чернова [ч],[щ] для детей 5-7 лет
2. Учим звуки. Е.А. Азова, ОО.Чернова [р], [р'],[л], [л'] для детей 5-7 лет
3. Учим звуки. Е.А. Азова, ОО.Чернова [с], [с'] для детей 5-7 лет

4. Отработка трудных звуков. Упражнения на речевое дыхание. Звуки-звяки Т.А.Куликовская
5. Отработка трудных звуков. Упражнения на речевое дыхание. Звуки-звяки С.М.Валявко

### **Познавательное развитие**

#### *Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)-диски*

1. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с природой в детском саду (старшая группа). 2014
2. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с природой в детском саду (вторая младшая группа). 2013
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). 2015
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-4 года).
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). 2015
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). 2015
8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 2015
9. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДО, Творческий Центр «Учитель». 2015
10. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Москва Творческий Центр «Сфера». 2015

#### *Методические пособия*

1. Дыбина О. В. Программа и методические рекомендации. Ребёнок и окружающий мир для занятий с детьми 2-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2012.-79с.
2. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Детство-ПРЕЗ, 2016, 252с.
3. Селихова Л.Г. Методическое пособие. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Для работы с детьми 5-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2010.-145с.
4. Коломина Н.В. Занятие по экологии в детском саду сценарий занятий. М: Мозаика-Синтез, 2012.-145с.
5. Селихова Л.Г. Методическое пособие. Ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми 5-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2012.-98с.
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). М: Мозаика-Синтез, 2012.-147с.
7. Пилюгина Э.Г. Сенсорное развитие 2-3 лет. М: Мозаика-Синтез, 2009.-189с.
8. Пособие для родителей и педагогов: курс для дошкольников /12 шагов к английскому языку / под редакцией авторов Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина для детей от 4-7 лет.

#### *Методические пособия по ФЭМП*

9. Пономарёва И.А., Позина В.А. Методическое пособие. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада М: Мозаика-Синтез, 2014.-145с.
10. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2014.-109с.



11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М: 2014.
12. Колесникова Е.В. Тетрадь по формированию элементарных математических представлений 4-5, 5-6, 6-7 лет. Математические ступеньки.- Я считаю до пяти.М:ТЦ «Сфера»,2014, 65с.

#### **Рабочая тетрадь**

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь. М.: ТЦ Сфера.

Содержание организованной образовательной деятельности в вариативной части определяется парциальными программами, включая региональный компонент:

- Омское Прииртышье: программа для дошкольных организаций / Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. 2017.
- Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья. Хрестоматия /Сост.: Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.: отв. ред. Л.В. Борцова.
- Маленький житель Омского Прииртышья. Методические рекомендации по использованию рабочей тетради / Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.
- Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост.: Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.: отв. ред. Л.В. Борцова. 2014

#### **Учебное пособие**

1. Счет. Форма и величина.
2. Посчитайка для малышей.
3. В кругу друзей математики (для детей 3-4 лет).
4. Математические сказки (для детей 3-4 лет).
5. Математические сказки (для детей 4-5 лет).
6. Один – много.
7. Грамотейка (интеллектуальное развитие детей 2-3 лет).
8. Грамотейка (интеллектуальное развитие детей 3-4 лет).
9. Грамотейка (интеллектуальное развитие детей 4-5 лет).
10. Готов ли ты к школе (тестовые задания для детей 5 – 7 лет)
11. Математика для малышей
12. Модель солнечной системы
13. Набор игровой Фребеля «Конструктор плоскостной» 4 части для детей 3-4 лет
14. Набор игровой Фребеля «Цвет и форма»
15. Танграм большой деревянный
16. Лабиринт «Чей малыш»
17. Пирамидка –лягушонок
18. Конструктор «Краски дня»
19. конструкторы «Строим сами»
20. Счётные палочки Кюизенера
21. Логические блоки Дьенеша
22. Альбомы «Добро пожаловать в экологию» для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет
23. Конструктор "Кубус" 90 элементов
24. Конструктор магнитный, 42 детали
25. Кубики "Собирайка-профессия"
26. Пирамидка "Квадрат малая"
27. Пирамидка логическая "Геометрия на квадрате"

## Демонстрационный материал

Наглядно-дидактический пособия в картинках

1. Цветы.
2. Цветы лесные, луговые, садовые.
3. Овощи.
4. Фрукты.
5. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.
6. Ягоды лесные.
7. Деревья и листья.
8. Деревья наших лесов.
9. Деревья.
10. Птицы
11. Птицы средней полосы.
12. Домашние птицы.
13. Насекомые.
14. Насекомые.
15. Животные жарких стран.
16. Животные. Домашние птицы
17. Дикие животные и их детеныши.
18. Животные средней полосы.
19. Животные Африки.
20. Арктика и Антарктика.
21. Офисная техника и оборудование.
22. Инструменты домашнего мастера.
23. Одежда, обувь и головные уборы.
24. Народы России и ближнего зарубежья
25. Водный транспорт
26. Автомобильный транспорт
27. Авиация
28. Демонстрационный материал «Природные и погодные явления»
29. Наглядное пособие «Наша Родина Россия»
30. Демонстрационные карточки «Народы мира»
31. Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов мира»
32. Обучающие карточки «Грибы съедобные и несъедобные»- 12шт.
33. Комплект карточек «Государственные символы России». Мир в картинках
34. Комплект карточек «Как наши предки открывали мир»
35. Куклы казашка
35. Волшебный мешочек. Геометрия
36. Наборы «Дикие животные умеренной полосы»
37. Наборы «Дикие животные»
38. Наборы «Домашние животные»
39. Наборы «Животные леса»
40. Матрёшки
41. Набор машин- военные, спецтехника скорая помощь, пожарные, подъёмный кран
42. Набор рукавичек «Семья»
43. Набор рукавичек «Эмоции»

**Развивающие игры на внимание, логику и мышление.**

**Познавательная игра**

1. Мир вокруг нас

2. Четыре сезона. Весна
3. Зоопарк настроений
4. Семья.
5. Кто что ест
6. Дорожные знаки
7. Трасса для профессионалов-лабиринт
8. Лото «Профессии»
9. Играем в магазин
10. Правила дорожного движения для маленьких
11. Путешествие пешехода
12. Как избежать неприятностей
13. Символы России
14. Три медведя.
15. Выбери картинку – 2 шт.
16. Найди четвертый лишний.
17. На что это похоже?
18. Кто быстрее, кто сильнее?
19. Логические цепочки.
20. Положи в корзинку.
21. Развивающая игра «Сложи узор» в сумочке (дерево)
22. Блоки Дьенеша
23. Блоки Дьенеша для самых маленьких (альбом с приложением к блокам Дьенеша)
24. Палочки Кюизенера
25. Альбом заданий к палочкам Кюизенера «Кростики» (посудная Лавка)
26. Электровикторина «Окружающий мир»
27. Электровикторина «Развитие мышления»
28. Страна блоков и палочек для детей 4-7 лет-сюжетно-дид игры с логическими блоками Дьенеша и цветными счётными палочками Кюизенера
29. Альбом - блоки Дьенеша для малышей 2-3 лет «Маленькие логики»
30. Альбом - блоки Дьенеша для малышей 3-4 лет «Маленькие логики -2»
31. Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша-конспекты занятий, диагностика для детей 4-7 лет
32. Альбом заданий «Сложи узор» для малышей 2-3 года
33. Альбом заданий для детей 2-5 лет /Чудо-кубики/ для игры «Сложи узор»
34. Альбом заданий для детей 4-8 лет /Чудо-кубики/ для игры «Сложи узор»
35. Альбом /лепим нелепицы серия- блоки Дьенеша с 4 лет
36. Красочные карточки на узнавание в играх «Расставь по порядку, исключи лишнее»
37. Электровикторина для детей от 6 лет «Маленький профессор»
38. Домино "Геометрические фигуры"
39. Доска-вкладыш "Двор"
40. Доска-вкладыш "Игрушки"
41. Игра "Баклуши"
42. Конструктор геометрический (большой)
43. Конструктор геометрический (большой)
44. Кубики "Животные леса" (9 штук)

45. Кубики "Животные леса" (9 штук)
46. Кубики "Животные" (4 штуки)
47. Кубики "Мебель" (4 штуки)
48. Кубики "Овощи" (4 штуки)
49. Кубики "Посуда" (4 штуки)

#### **Художественно-эстетическое развитие**

##### *Учебно-методический комплекс*

1. - Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет Рекомендации. Планирование. Конспекты занятий. –Волгоград:учитель. 2013.-143с.
2. –Новикова И.В. Конспекты занятий с детьми от 3-7 лет. Аппликация и конструирование из природного материала в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2013. 192с.: ил. 39с.
3. –Малышева А.Н., Н.В. Ермолаева Конспекты занятий с детьми младшей, средней, старшей и подготовительных группах. Аппликация в детском саду.
4. –Лыкова И.В. Изобразительная деятельность в детском саду-подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. Планирование. Конспекты. Методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2014.-156с.
5. –Лыкова И.В. Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие. Планирование. Конспекты. Методические рекомендации. Ранний возраст.М: Мозаика-Синтез, 2014.-145с.
6. –Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе.
7. –Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе
8. –Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе.
9. –Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе.
10. –Яковлева Т.Н.. Пластилиновая живопись. М: Мозаика-Синтез, 2012.-126с.
11. –Хайлова Е.Г. Художественная литература (от 1-4 лет)
12. – Гриценко З.А. Художественная литература (от 4 – 7 лет)
13. Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года.-М.: ОЛМа Медиа Групп.2010.- 352 с.
14. –Полная хрестоматия дошкольника. 5-7 лет.-М.: ОЛМа Медиа Групп.2010.- 352 с
15. –Каргушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду, 2010
16. –Арсеневская О.Н. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. Топ-хлоп, малыши! Музыкальные занятия. Первая младшая группа

##### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
2. С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством (5-7 лет), 2013
3. Развитие творческого мышления. Методические рекомендации, Содержание работы с детьми.Наглядный материал. Работаем по сказке.: Издательство «Мозаика-Синтез». 2013
4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.«Ладушки» (программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста):СПб, 2013
5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» для всех возрастных групп (конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением): Изд-во «Композитор», 2013

6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением): Изд-во «Композитор», 2013
7. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Этот удивительный ритм» (развитие чувства ритма у детей). Изд-во.: «Композитор» 2013
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.
9. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий.
10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада
11. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов.

**Содержание организованной образовательной деятельности в вариативной части определяется парциальными программами, включая региональный компонент:**

- Омское Прииртышье: программа для дошкольных организаций / Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. 2017.
- Введение в мир культуры Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост.: Е.Н. Гаврилова, Т.В. Васильева, И.А. Коломацкая, А.Ф. Кутузова, Н.В. Лисникова и др.; отв. ред. Е.Н. Гаврилова, 2014.
- Маленький житель Омского Прииртышья. Методические рекомендации по использованию рабочей тетради / Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др. 2014.

#### **Дидактический материал в картинках, альбомах**

1. Демонстрационный материал «Учимся рисовать Гжель»
2. Демонстрационный материал «Учимся рисовать Городецкую роспись»
3. Демонстрационный материал «Учимся рисовать Дымковская игрушка»
4. Демонстрационный материал «Учимся рисовать Хохломская роспись»
5. Демонстрационный материал «Учимся рисовать Полх-майданская роспись»
6. Демонстрационный материал «Учимся рисовать Уралосибирская роспись»
7. Диски «Жанры живописи- портрет, пейзажи, натюрморты»

#### **Наглядно-дидактический материал**

1. Филимоновская народная игрушка (3-7 лет).
2. Каргополь народная игрушка (3-7 лет).
3. Гжель (3-7 лет).
4. Городецкая роспись по дереву (3-7 лет).
5. Полхов-Майдан изделия народных мастеров (3-7 лет).
6. Дымковская игрушка (3-7 лет).
7. Хохлома изделия народных мастеров (3-7 лет).
8. Музыкальные инструменты.
9. Мы играем в театр

10. Теремок
11. Мастерим из бумаги (пособие для детей 4-5 лет).
12. Мастерим из бумаги (пособие для детей 4-6 лет).
13. Я учусь рисовать (пособие для детей 4-5 лет)
14. Природа и искусство (пособие для детей дошкольного возраста)
15. Игра-конструктор "Сказки. Три поросенка"
16. Игра-конструктор "Сказки: Аленушкины сказки 3 в 1"
17. Игра-конструктор "Сказки: Первые сказки 3 в 1" (Колобок, Курочка Ряба, Теремок)

### Развивающие игры

1. Сложи узоры
2. Волшебная мозаика

### Физическое развитие

#### *Методическое пособие*

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). *Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). 2015
2. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2—3 лет. — 142 с.: ил. — Обл. 2015
3. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3—4 лет. — 176 с.: ил. — Обл. 2015
4. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4—5 лет. — 272 с.: ил. — Обл. 2015
5. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5—6 лет. — 256 с.: ил. — Обл. 2015
6. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. — 271 с.: ил. — Обл. 2015

**Содержание организованной образовательной деятельности в вариативной части определяется парциальными программами, включая региональный компонент:**

Авторская программа "Будь здоров, как Максим Орлов!" Ю. В. Аристова, пополняет знания детей по валеологии и здоровому образу жизни. Для детей старшего дошкольного возраста, 2014.-37с

### Учебное пособие

1. Мячи большие и малые
2. Кегли, скамейки
3. Скакалки
4. Обручи
5. Коврики
6. Мягкие модули
7. Воротца
8. Наборы для бросания в цель
9. Лыжи
10. Ключки с шайбами
11. Теннисные ракетки
12. Кольцеброс
13. Сенсорные дорожки

### **Социально-коммуникативное развитие**

Методическое пособие.

1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. –М: Просвещение, 2012.
2. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет.- М:творческий центр, 2009.-125с.
3. Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).-М: Мозаика-Синтез, 2014.-156с.
4. Недоспасова В.А. Растём играя: средний и старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей и родителей. –М: Просвещение, 2004
5. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2010.-73с.
6. Степаненкова Э.Я, Филенко М.Ф.Дошкольникам о правилах дорожного движения,68с. с иллюстрациями

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*

Лыкова И.А Парциальная программа «Мир безопасности». /Что такое хорошо и что такое плохо?» –ссылка

[https://drive.google.com/file/d/1O2btNpULjRq2C5DI3cLKNyDiI5aLLwWo/view?usp=drive\\_w eb](https://drive.google.com/file/d/1O2btNpULjRq2C5DI3cLKNyDiI5aLLwWo/view?usp=drive_w eb)

**Содержание организованной образовательной деятельности в вариативной части определяется парциальными программами, включая региональный компонент:**

- Омское Прииртышье: программа для дошкольных организаций / Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. 2017.
- Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост.: Е.И. Иванова, М.В. Зенова, Н.А. Педер, В.П. Шашко, Г.В. Фирсова, С.С. Гейдельбах; под общ. ред. М.В. Зеновой. 2014.
- Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост.: Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.: отв. ред. Л.В. Борцова. 2014.

Для оформления родительского уголка  
в групповой раздевалке

1. Ранний возраст (с 2 до 3 лет)
2. Младшая группа (выпуск 2) 2шт
3. Средняя группа (выпуск 2)
4. Подготовительная группа (выпуск 1)
5. Родителям о речи ребенка
6. Путешествие в удивительный мир музыки – 2 шт
7. Общая информация
8. Информационно-деловое оснащение «Детские инфекции»
9. Информационно-деловое оснащение «Чтобы не было пожара»

### **Демонстрационный материал** (игровой дидактический материал)

1. Демонстрационный материал «Если малыш поранился»
2. Дидактические карточки Внимание опасно. Правила безопасности поведения ребёнка.-Серия «Я человек».-М.:Школьная Пресса
3. Как избежать неприятностей? По основам безопасности жизнедеятельности во дворе и на улице.
4. Уроки безопасности для самых маленьких.
5. Основы безопасности для детей старше 5 лет
6. Первая помощь для детей старше 5 лет
7. Подборка плакатов «По улице Бассейной шёл человек рассеянный»
8. Учим дорожные знаки
9. Наборы для сюжетно ролевых игр- магазин, парикмахерская, дом, строитель, театр
10. игры для малышей «Вкладыши»

### **Раскраски, плакаты и т.д.**

1. ПДД. Правила дорожного движения-раскраски
2. Плакаты «Берегите природу»
3. Брошюры «Юные пешеходы»
4. Книга «Пешеходы»

### **Развивающие игры**

1. «Основы безопасности»
2. «Как избежать неприятностей»
3. Первая помощь»
4. «Уроки безопасности»
5. «Учим дорожные знаки»
6. «Правила безопасного повеления ребёнка» 7. «Дорожные знаки»
8. «Чтобы не было пожара»
9. «Детские инфекции»
10. «Путешествие пешехода»
11. «За рулём»
12. Шашки

### **Наборы игрушек**

1. Весы + Набор продуктов (12 элементов)
2. Дартсдетский с шариками-липучками
3. Игровой набор "Лакомка"
4. Игровой набор "Продукты"
5. Касса "Продуктовая лавка"
6. Кольцеброс для игры на улице
7. Конструктор "ДисКтик" 250 деталей
8. Кукла Малышка 1



- 9.Кукла Мишенька 5
- 10.Набор кухонный
11. Набор выпечки
- 12.Набор доктора в чемодане
- 13.Набор хлеба
- 14.Утюг