**Жиженкова С.Г,,**

**Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Радуга»**

**Конспект ОД по речевому развитию**.

**Тема:** Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».

**Форма организации:** решение проблемной ситуации

**Цель:** развитие познавательной и речевой активности посредством обучения пересказу рассказа К. Ушинского «Четыре желания» с наглядной опорой.

**Задачи:** продолжать формировать умения передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, составлять законченный рассказ с наглядной опорой в виде графических схем, картинок отображающих последовательность событий. Развивать и закреплять умения образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий разными способами, подбирать синонимы и антонимы к именам прилагательным и глаголам, определять признаки времён года, воспитывать умение слушать рассказы других детей, оценивать себя и других.

**Оборудование:** мультимедиа, графические схемы, картинки отображающих последовательность событий, игрушка би-ба-бо Карлсон

Ход ОД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Действия педагога(методы и приёмы) | Оборудование |
| **I.Мотивационный** | **1.Мотивация детей к деятельности****Решение проблемной ситуации:**Ребята, я пришла не одна, а со своим другом, если вы отгадаете загадку, то узнаете кто он.*Взяв для подкрепления**Баночку варенья,**Отправляется в полёт**Человечек-вертолёт.*Правильно, это Карлсон.Карлсон обращается к детям: «Ребята, моему другу мальчику скоро идти в школу, но он не умеет пересказывать сказки и рассказы. Что делать не знаю?**2.Постановка цели с детьми**-Ребята, что будем делать? -Как помочь нам мальчику?-Что для этого нам нужно сделать? | игрушка би-ба-бо Карлсон |
| **II.Совместная деятельность с детьми** | **Проговаривание самооценивания**: если вы справитесь с заданием самостоятельно, то кладёте в кармашек зелёный листок, а если будет трудно и вам будут помогать, то берёте красный листочек1. **Отгадывание загадок**

Прежде чем будем учить мальчика пересказывать, Карлсон предлагает разгадать загадки: Сколько снега намело!Стало чисто и светло.И мороз почти до слезУщипнул меня за нос.Знать уже пришла самаНастоящая … ***(зима)***.Вдруг чирикнул воробейПосле зимней стужи,Солнце ярче и теплей,На дорожках лужи.Вся застывшая природаПробудилась ото сна,Наступает непогода,Это к нам идет… ***(весна)***.Спеет сладкая малинаНа лесной опушке,На болоте у осиныКвакают лягушки.И выводит соловейТрели до рассвета.Ночь короче, день длинней,Наступило … ***(лето)***.Вот ненастный день понуроЛистьев ворох в ноги бросил,И сереет небо хмуро,И дождями плачет … *(****осень)***.1. **Вопросы к детям:**

*(на доске картинки, изображающие 4 времени года)* | Картинки и кармашки- зелёные и красные листочкиСлайд: картинка зимаСлайд картинка веснаСлайд картинка летоСлайдКартинка осень |
| 4.Повторное слушание рассказа5.Пересказ с опорой на наглядный материал6.Пересказ по цепочке | Скажите, что изображено на картинках? *(зима, лето, осень, весна)*Как можно сказать одним словом? *(времена года)*.1. **Первичное чтение рассказа К. Ушинского «4 желания» по средством видеозаписи по частям**

Сегодня мы с вами будем знакомиться с произведением К. Ушинского «4 желания» Карлсону очень интересно, почему этот рассказ называется именно так.-А вам интересно?-А как можно это узнать?*-Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу: «Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была!»**- Запиши свое желание в мою карманную книжку, сказал отец. Митя записал.* **4. Вопросы по содержанию 1 части**1. Как звали мальчика? (Митя)
2. Что делал Митя зимой? (Катался на саночках и на коньках)
3. Каким он был зимой? (Веселым и румяным)
4. Какое желание высказал мальчик отцу? (Он хотел, чтобы всегда была зима.)
5. Куда записали его желание? (В записную книжку)

Слушайте продолжение.*Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: «Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы все весна была!»**Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.*1. Кто порхал над зеленым лугом? (Над лугом порхали бабочки.)
2. За кем бегал Митя? ( Митя бегал за бабочками.)
3. Какие были бабочки? (Бабочки были пестрые.)
4. Что мальчик рвал на лугу? (Мальчик рвал цветы.)
5. Как мальчик говорил о весне? (Что за прелесть эта весна!)
6. Куда Митя записал свое желание? (Митя записал желание в записную книжку.)

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:- Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы летуконца не было!И это желание Мити было записано в ту же книжку.1. Куда отправился Митя с отцом летом? (На сенокос.)
2. Как мальчик веселился весь день? (Ловил рыбу, собирал ягоды, кувыркался в душистом сене.)
3. Что сказал Митя отцу вечером? (Я сегодня повеселился и хотел бы, чтобы лету конца не было!)
4. Куда было записано желание мальчика? (В записную книжку.)

Наступила осень. В саду собирали плоды - румяные яблоки ижелтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: «Осень лучше всех времен года!»Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.1. Какое время года наступило? (Осень.)
2. Что делали люди в саду? (Собирали румяные яблоки и

желтые груши.)1. Какое было настроение у Мити? (Митя был в восторге!)
2. Что мальчик говорил отцу? (Осень - лучше всех времен года!)
3. Что сделал отец? (Показал сыну записную книжку, где было записано, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.)

**Физкультминутка:**Мы на саночках катались (полуприседания),И коньками увлекались (ноги поочередно выставляем вперед).Белоснежные дома (руки вверх),Хорошо, когда зима (прыжки на месте)!Бабочки порхают (руки в стороны),Цветы зацветают (наклоны вперед).Всюду, всюду красота (руки вверх),Что за прелесть весна (прыжки на месте)!Мы с отцом на сенокосе (руки в стороны),В речку удочку забросим (руки вперед),Красных ягод наберем (наклоны вперед)И на сене отдохнем (руки за голову).Жаркая стоит погода (руки вверх),Лето – лучшее время года (прыжки на месте)!Груши, яблоки в саду (руки в стороны),Осень – лучшее время в году (прыжки на месте)!Сейчас я еще раз буду читать рассказ. Слушайте внимательно, вам рассказ нужно запомнить, чтобы его потом пересказать точно, полно, последовательно, выразительно и самостоятельно.А также будем выделять самое главное, о чем говорит в рассказе автор и зарисовывать картинки на мольберте.Повторное чтение рассказа (выборочное чтение).Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу: «Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была!»– Запиши свое желание в мою карманную книжку, – сказал отец. Митя записал.Ребята, что можно нарисовать? (Горку, санки, коньки, карманную книжку).Ставиться рядом следующий чистый лист бумаги.Слушайте продолжение.Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: «Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы все весна была!»Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.Что нарисуем сейчас? (бабочку, цветок, книжку).Ставиться рядом следующий чистый лист бумаги.Слушайте дальше.Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:– Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!И это желание Мити было записано в ту же книжку.Что нарисуем сейчас? (траву, рыбу, ягоду, копну сена, книжку).Ставиться рядом следующий чистый лист бумаги.А сейчас послушайте, чем закончился рассказ.Наступила осень. В саду собирали плоды – румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: «Осень лучше всех времен года!»Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.Предлагайте, что можно нарисовать сейчас (яблоко, грушу, книжку).Ребята, с вашей помощью я нарисовала**4 картинки –**мы поставили их вместе, и получился рассказ в картинках.Для вас эти картинки являются планом рассказа, по ним вы будете рассказывать последовательно, выразительно и самостоятельно.Я предлагаю вам пересказать рассказ по цепочке. Вы знаете, как надо рассказывать по цепочке? Кто хочет рассказывать начало рассказа? Кто продолжит? Кто будет рассказывать о лете? Кто закончит рассказ?Выходит 4 человека. | Слайд видео чтение 1 части рассказа К. Ушинского «4 желания» с опорой на наглядные картинкиСлайд видео чтение 2,3. 4 части рассказа К. Ушинского «4 желания» с опорой на наглядные картинки части рассказа К. Ушинского «4 желания» с опорой на наглядные картинки |
| Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности | *Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу: - Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было! И это ж*елание Мити было записано в ту же книжку.**Вопросы к детям II части:** 1. Куда отправился Митя с отцом летом? (На сенокос.) 2. Как мальчик веселился весь день? (Ловил рыбу, собирал ягоды, кувыркался в душистом сене.) 3. Что сказал Митя отцу вечером? (Я сегодня повеселился и хотел бы, чтобы лету конца не было!) 4. Куда было записано желание мальчика? (В записную книжку.) *Наступила осень. В саду собирали плоды - румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: «Осень лучше всех времен года!» Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.***Вопросы к детям III части**: 1. Какое время года наступило? (Осень.) 2. Что делали люди в саду? (Собирали румяные яблоки и желтые груши.) 3. Какое было настроение у Мити? (Митя был в сторге!) 4. Что мальчик говорил отцу? (Осень - лучше всех времен года!) 5. Что сделал отец? (Показал сыну записную книжку, где было записано, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.**6.Физкультминутка**: Мы на саночках катались (полуприседания), И коньками увлекались (ноги поочередно выставляем вперед). Белоснежные дома (руки вверх), Хорошо, когда зима (прыжки на месте)! Бабочки порхают (руки в стороны), Цветы зацветают (наклоны вперед). Всюду, всюду красота (руки вверх), Что за прелесть весна (прыжки на месте)! Мы с отцом на сенокосе (руки в стороны), В речку удочку забросим (руки вперед), Красных ягод наберем (наклоны вперед) И на сене отдохнем (руки за голову). Жаркая стоит погода (руки вверх), Лето – лучшее время года (прыжки на месте)! Груши, яблоки в саду (руки в стороны), Осень – лучшее время в году (прыжки на месте)!**5.Повторное слушание рассказа** **6. Пересказ рассказа «Четыре желания» по цепочке**.7.**Игровое упражнение Д/упр. «Подбери слово»**А теперь давайте подберем слова подходящие к каждому времени года:Зима какая? *(холодная, снежная, белая, долгая.)*Весна какая? *(зеленая, свежая, цветущая, веселая).*Лето какое? *(жаркое, красивое, солнечное).*Осень какая? *(золотая, дождливая, скучная, богатая).*8.Игра: «Подбери слово» в кругу с мячомУтром светлее, а днем еще…(светлее)Вечером темно, а ночью еще…(темнее)Осенью холодно, а зимой еще…(холоднее)Весна теплая, лето еще…(теплее)Весной солнце светит ярко, а летом еще…(ярче)Весной птицы поют звонко, а летом еще…(звонче)Трава зеленая, а после дождя еще...(зеленее)**9.Игра: «скажи наоборот» в кругу с мячом**Большой - маленькийХороший - плохойХолодный - теплыйГоворить - молчать и т.д. | Опорные картинки для пересказамяч |
| **Подведение итога** | **Рефлексия**-Мы смогли с вами помочь Карлсону c малышом?-Что для этого делали?-Как называется рассказ?-Кто написал рассказ «4 желания?» (К.Д.Ушинский).-Где нам пригодятся знания?**Оценивание педагогом**: Я думаю, вы можете рассказать рассказ своим родным. Все молодцы, хорошо занимались. Карлсону было с вами интересно! |  |

Литература

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

2. Иванова О.И. Учимся читать художественную литературу. Программа. Тематическое планирование. С детьми дошкольного возраста\_М.: Школьная пресса, 2005.-80с.