**Познавательно – исследовательская деятельность. ФЭМП.**

Тема: «Ладушки, ладушки, будем печь оладушки!»

(Широкий — узкий, шире — уже. Круг. Квадрат. )

Вид деятельности: познавательно – исследовательская.

Форма организации: решение проблемной ситуации.

Программное содержание: создать условия для формирования элементарных

 математических представлений.Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий — узкий, шире — уже.* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько.* Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

Дидактический наглядный материал: 1) *демонстрационный материал* — два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами;

2) *раздаточный материал* — однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).

Ход НОД

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Действия педагога  (методы и приёмы) |
| Мотивация детей к деятельности | Ладушки, ладушки!  Будем печь оладушки!  Сахар добавляем,  Мукой посыпаем.  Молочка налили,  Тесто замесили.  В процессе чтения воспитатель выполняет игровые действия руками по тексту потешки и черпаком – наклоняет его над миской, поднимает его, как будто льёт тесто, мешает тесто. |
| Простановка цели детьми | - А вы хотите научиться печь оладушки?  - Тогда повторяйте за мной. |
| Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности | Читаю потешку, а дети в такт стихотворению хлопают в ладоши.  Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки, Маслом поливала, Детушкам давала. Даше — один, Паше — один, Ване — один, Тане — один, Саше — один, Маше — один. Хороши оладушки У нашей доброй бабушки!  *Раздаю детям карточки и предлагаю расставить на них блюдца (предварительно напоминаю правила раскладывания предметов):* --- Сколько блюдечек вы поставили?  - На каждое блюдечко положите по одному оладушку. Сколько оладушек вы положили?  - На каждом блюдечке лежит один оладушек?  - Что можно сказать о количестве блюдечек и оладушек? По сколько их?» *(Поровну.)*  **Игра «Ручейки»**  На полу — два ручейка (картонные полоски).  - Дети, давайте соберем для бабушки цветочки. Но чтобы это сделать, мы должны перейти через ручейки.  - Одинаковые ли ручейки по ширине?  - Покажите широкий ручеек. А теперь узкий. Давайте перешагнем через широкий ручеек. *Дети делают большой шаг.*  - А теперь перейдем через узкий ручеек. *Дети делают маленький шаг.*  - Почему мы сначала сделали большой шаг, а потом маленький? (Побуждать детей использовать слова *шире, уже*.)  **Физкультминутка** **«Зимняя прогулка»**  Рано утром в парк ходили, *(ходьба на месте)*  Там снеговика лепили, *(махи руками)*  А потом с горы катились, *(волнообразные движения руками)*  Веселились и резвились *(прыжки)*.  В Таню кинули снежком, *(произвольные движения)*  В Вову кинули снежком,  В Мишу кинули снежком -  Получился снежный ком!  Холодно гулять зимой- *(киваем головой)*  Побежим скорей домой *(возвращаемся на места)*  **Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Найди свой цветочек».**  На полу разложены цветы.  Предлагаю детям рассмотреть цветы на поляне, выяснить, какой формы у них серединка, выбрать по одному маленькому цветочку и образовать «букеты»: встать рядом с большими цветами с соответствующими сердцевинами. |
| Подведение итога | - Что мы сегодня делали?  - Что вам понравилось больше всего?  - Какое у вас настроение? |