**Познавательно-исследовательская деятельность с детьми средней группы.**

Тема. Дикие животные лесов Сибири.

Цель. Формирование представлений о диких животных лесов Сибири у детей 4 лет.

Задачи. Систематизировать знания детей о диких животных лесов Сибири на примере волка, лисы, медведя и зайца; формировать умение выделять характерные признаки диких животных; закрепить умение узнавать по внешнему виду и называть диких животных; побуждать детей рассказывать о диких животных опираясь на алгоритм – схему; активизировать в речи детей слова: дикие животные, волчонок, лисенок, зайчонок, лисенок, логово, берлога, нора; воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы

 Материалы и оборудования:

Ход НОД

*«****Приветствие****»*

Дети сидят в кругу.

Утром Солнышко встает, *(Руки поднять вверх)*.

Всех на улицу зовет *(Сгибать руки в локтях к груди)*.

Выхожу из дома я: *(Показать рукой на себя)*.

*«Здравствуй, улица моя!»* *(Выпрямить руки в стороны)*.

Отвечаю Солнцу я *(Поднять руки над головой)*.

Отвечаю Травам я *(Опустить руки на ковер)*.

Отвечаю Ветру я *(Поднять руки над головой и покачать ими)*.

Здравствуй, Родина моя! *(Взять друг друга за руки)*.

Материал и оборудование: корзинка с эмблемой; «волшебный мешочек», лента с кармашками, картинки; фигурки диких животных, контуры диких животных; 4 тарелки; шишки большие и маленькие по 8 штук; маркер.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Действия педагога (методы и приёмы) |
| Мотивация детей к деятельности |  Ребята, сегодня утром, когда я шла на работу, под осинкой увидела корзинку. А на ней надпись «Ребятам группы «Звездочки» детского сада «Радуга»- Посмотрите, на ней есть эмблема, вы узнали ее? (Эмблема школы Тетушки Совы». - Интересно, что же в этой корзинке? Посмотрим?- Это письмо от домовенка Непослухи. «Здравствуйте, ребята. Я учусь в школе Тетушки Совы. Когда тетушка Сова рассказывала нам о диких животных лесов Сибири, я слушал ее не внимательно и теперь не могу выполнить задание. Мне надо собрать информацию о диких животных и оформить их паспорта. Выяснить, что есть общего у этих животных. Помогите мне, пожалуйста!» |
| Простановка цели детьми | - Ребята, как вы думаете, мы сможем помочь Непослухе? - Кто запомнил, что нам надо для него сделать? - Собрать информацию о диких животных и оформить их паспорта. Выяснить, что есть общего у этих животных. - А о каких же животных Непослухе, надо собрать информацию, ведь их же очень много? В корзинке еще что-то лежит. Посмотрим.(Достаю «волшебный мешочек».) - Думаю в этот «волшебный мешочек», Непослуха положил нам подсказки. А помогут это узнать наши руки.-Артем, что ты достал? (зайца) (Дети по одному достают животных и называют их.)- О каких животных мы будем собирать информацию?  |
| Совместная работа по апробации способов действия |  - Ребята, а где можно найти информацию о диких животных? ( В книге прочитать, в интернете, по телевизору, спросить воспитателя … ). - Молодцы. Сегодня собрать информацию о животных вам помогу я. - Найдите свое рабочее место. (На столе наклеен силуэт животного.)- Работать мы будем в парах. Вы будите помогать друг другу.- Артем и Вика, будут собирать информацию о ….. зайце. И т.д. - Вы помните, что мы будем делать? (Паспорт животного)- Ребята, что такое паспорт? Как вы думаете, какие сведения должны быть в паспорте у каждого животного?- Интересные у вас предположения.- Посмотрите, что лежит у вас на столах? (Картинки с изображением животного и лента с кармашками.) - Как вы думаете, что надо сделать? (Разложить картинки в кармашки)- Правильно. Надо разложить картинки в кармашки – это **и** будет паспорт животного. По этим картинкам **нужно** рассказать о животном. Я запишу ваши рассказы, и их мы тоже вставим в паспорт. - Приступайте к работе.(Включаю аудиозапись «Звуки леса»)(Дети раскладывают картинки, оказываю помощь)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| волк | Лес и логово | части | волчонок | Бутылочка с молоком |

 - Какая группа уже справилась с заданием и готова приступить к работе?  Рассказ детей. - Артем начинает… - Это волк. Волк дикое животное. Волк живет в лесу, в логове. У волка есть голова, туловище, четыре лапы и хвост.- Вика продолжает - Тело волка покрыто шерстью серого цвета. Детеныш волка – волчонок. Волчица кормит волчат молоком. (Если дети затрудняются, задаю наводящие вопросы)По аналогии составляются рассказы о других диких животных.- Паспорта диких животных у нас готовы. - Оцените свою работу. Если вам было легко выполнять эту работу и вы не испытывали трудности, возьмите себе большую шишку. - А если вам было трудно, но вы все равно справились с заданием, возьмите себе маленькую шишку.- Положите их на свои тарелочки. - Молодцы. - Подойдите ко мне. - Вспомним, что еще нам надо сделать?(Рассказать, что общего есть у этих диких животных)- А поможет нам вот такая таблица:Работа с МТ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  https://pickimage.ru/wp-content/uploads/images/detskie/mixedforest/smeshaniles10.jpgместо обитания  |  |  |   | Ж**и**лище  | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/1183/0010b352-295329ef/hello_html_7b38964a.pngцвет |
| волк | + | + | + | + |  |  |
| лиса | + |  |  |  |  |  |
| медведь | + |  |  |  |  |  |
| заяц | + |  |  |  |  |  |

- Можем мы сказать, что все эти животные живут в лесу и они дикие? (Да) - Ставим плюсы.-Можем мы сказать, что тело всех этих животных покрыто мехом? (Да)- Ставим плюсы- Можем мы сказать, что у этих животных четыре лапы? (Да)- Ставим плюсы.- Можем мы сказать, что все эти животные вскармливают своих детенышей молоком? (Да)- Ставим плюсы.- Можем мы сказать, что у всех этих животных одинаковое жилище? (Нет)- Можем мы сказать, что все животные одинакового цвета? (Нет)- Подведем итог. Что есть общего у этих животных ? (живут в лесу, тело покрыто шерстью, 4 лапы и вскармливают детенышей молоком)- Молодцы! Оцените свою работу. Если вам было легко выполнять эту работу и вы не испытывали трудности, возьмите себе большую шишку. - А если вам было трудно, но вы все равно справились с заданием, возьмите себе маленькую шишку.- Положите их на тарелочки.  |
|  |  |
| Подведение итога | - Ребята, мы смогли помочь Непослухе? Что нам еще осталось сделать? (Сложить выполненные задания в корзинку и отнести под осинку). Сложите все в корзинку. А к корзинке прикрепим записку «Для домовенка Непослухи. Школа тетушки Совы.От ребят детского сада «Радуга» группы «Звездочки»» - Вы хорошо поработали. Посмотрим, у кого, сколько каких шишек получилось.- А как вы думаете, что можно сделать из этих шишек? (Поделки)  |