Конспект по Познавательно – исследовательской деятельности для детей 6-7 лет.

Форма организации: решение проблемной ситуации.

Тема: квест «Детский сад будущего»

Цель: совершенствование представлений о геометрических формах, ориентировке в пространстве путем выполнения игровых заданий.

Задачи: обобщать и систематизировать знания детей о геометрических фигурах и телах: круг, полукруг, квад­рат, треугольник, трапеция, цилиндр; расположении тел в пространстве, направлении в пространстве, совершенствовать навыки устного счета до 20.

Развивать умение определять расположение предмета на плоскости, отгадывать логические задачи на слуховое восприятие.

Продолжать формировать умение взаимодействовать друг с другом на доброжелательной основе.

Материал: мячики Фребеля; плоскостные изображения геометрических фигур,

карточки - таблицы; карточки - схемы; планшеты; песочницы, кисти (палочки), грамзапись во время рисования (музыка для релаксации), слайды с заданиями к игре «Что лишнее?»

Технологии: здоровьесберегающая, ИКТ, игровая, личностно - ориентированная, КВЕСТ, право - выбора.

Методы и приемы: вопрос - ответ, рассказ воспитателя, показ слайдов, проблемная ситуация, дидактические игры.

Ход ОД

**Приветствие.**

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! *(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Действия педагога  (методы и приёмы) | Материалы и оборудования |
| Мотивация детей к деятельности | - Дети, на электронную почту нашего детского сада пришло приглашение детям подготовительной группы принять участие в конкурсе рисунков «Детский сад будущего».  - Вы хотите принять участие в конкурсе? |  |
| Простановка цели детьми | Что мы для этого должны знать, уметь?  *Ответы детей: знать геометрические фигуры. Уметь с ними работать, играть, рисовать их…*  Прежде, чем рисовать, мы должны…  *Дети: вспомнить, назвать, поиграть с геометрическими фигурами, выполнить задания…* |  |
| Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности | 1. **Обсуждение форм оценивания выполнения заданий.**   - Дети, напоминаю вам, что выполняя задания, вы будете себя оценивать. Тот, кто выполнит задание самостоятельно и правильно, возьмет зеленый квадрат, кто испытывал трудности при выполнении задания, возьмет желтый квадрат, кому было очень - очень трудно, возьмет красный квадрат.  **2. Выполнение заданий детьми.**  -Дети, что это? *(мячики)*  *-* На какую геометрическую фигуру похож мяч? (*круг)*  Как можно из мячиков сделать круг? Кто расскажет?  *Дети из мячиков Фребеля делают круг и рассказывают, как они это делают.*  Ребята, круг - это подсказка, куда мы должны пройти? *(круг).* Как к нему пройти?  *Дети проговаривают маршрут до круга.*  **Задание «Круг»: решение примеров.**  *Дети решают примеры на карточках и обращают внимание, что ответы – это цифры от 1 до 7, они предполагают, что нужно встать по порядку и прочитать слово.*  Какое слово получилось? (*Квадрат).*  Следующее задание у какой фигуры? (*Квадрат).*  Мы выполнили задание, оцените себя.  В каком направлении нам надо пойти, чтобы прийти к квадрату?  *Дети проговаривают маршрут до квадрата.*  **Задание «Квадрат»: решение логических задач.**  *За правильный ответ – карточка.*  1) Сколько носов у трех котов? (Ответ: 3)  (карточка)  2) Сколько ножек у 2 стульев? (Ответ: 8)  (карточка)  3)  Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (Остались 2 свечи, которые погасли, остальные сгорели)  (карточка)  4) На столе стоит 5 стаканов с компотом. Папа выпил из одного, поставил его на стол. Сколько стаканов осталось на столе? (Ответ: 5)  (карточка)  5) На березе созрели 3 яблока, а на дубе - 2. Сколько яблок созрело?  (Ответ: нисколько, потому что на березе и на дубе яблоки не растут).  (карточка)  6) Над рекой летели птицы. Голубь, щука, две синицы. Сколько всего летело птиц? (Ответ: 3)  (карточка)  7) Назовите три дня подряд, не используя названия дней недели.  (Ответ: Вчера, сегодня, завтра)  (карточка)  8) … На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе осталось? (4 яблока)  (карточка)  Вы решили все задачи, как вы думаете, что мы должны сделать с этими карточками?  *Дети раскладывают их по порядку и получают слово: полукруг.*  - У какой фигуры следующее задание? (*Полукруг).*  Мы выполнили задание, оцените себя.  Как пройти к следующему заданию.  *Дети проговаривают маршрут.*  **Задание «Полукруг»: игра «Что лишнее»**  Как выдумаете, что мы должны сделать?  *Дети предполагают, что нужно найти лишний предмет.*  На последнем изображении задание с цилиндром, он является лишним предметом.  У какой фигуры следующее задание? (*Цилиндр).*  А теперь оцените себя.  Как к пройти к цилиндру?  *Дети проговаривают маршрут до цилиндра.*  **Задание «Цилиндр»: работа по схемам.**  Что мы должны сделать?  *Дети предлагают соединить предмет и его схематическое изображение.*  Какой предмет подойдет к первой схеме? Ко второй схеме? К третьей схеме?  Что у нас съедобное? Что у нас не съедобное? Я (не) согласна с вами.  У нас на столе геометрические фигуры, что можно из них сделать?  *Дети предлагают варианты. Развиваю мысль о животных.*  Какие бывают животные? *Дикие и домашние.* *Травоядные и хищники.*  Сначала вы составите из фигурок животное, а потом расскажете, какое это животное и к какому классу оно относится. Приступайте.  *Дети называют животное и рассказывают, что это животное дикое – домашнее, хищное – травоядное и чем питается.*  На цилиндре карточка с треугольником.  Дети, как вы думаете, зачем здесь эта карточка?  Правильно, это у нас подсказка, у какой фигуры следующее задание? (*Треугольник).*  Дети, оцените себя.  Как пройти к треугольнику?  *Дети проговаривают маршрут до треугольника.*  **Задание «Треугольник»**: **рисование в парах**  Вы будете работать в парах, нужно будет договариваться друг с другом. Нужно нарисовать трапецию.  *Дети рисуют трапецию.*  Сейчас в этой фигуре надо нарисовать две линии так, чтобы получилось 3 треугольника.  У всех получилось?  Теперь надо добавить еще 2 линии, чтобы получился один большой треугольник. Подумайте, как это сделать. Все справились? Если не справились, помогите друг другу.  А сейчас вы должны дорисовать еще 2 больших линии, чтобы получился один большой ромб.  У всех получился ромб? *Ответы детей.*  Я думаю, что это тоже подсказка. Следующее задание у какой фигуры? (*Ромб).*  Не забываем оценивать себя.  *Дети проговаривают маршрут до ромба.*  **Задание «Ромб»: топографический диктант.**  Правила: Дети должны рассмотреть образец – схему, запомнить место, цвет и форму фигуры, затем отобразить схему у себя в таблице.  Схема № 1.  *Дети выполняют задание.*  Проверяем. У кого ни одной ошибки? У кого 1,2 ошибки?  Схема № 2.  *Дети выполняют задание.*  Проверяем. У кого нет ни одной ошибки? У кого 1,2 ошибки?  Схема № 3.  *Дети выполняют задание.*  Проверяем. У кого нет ни одной ошибки? У кого 1,2 ошибки?  Почему были ошибки? Что вам было трудно?  Какие компоненты нам нужно было запомнить? *Ответы детей*  Целых 3 компонента нам нужно было запомнить. Значит, будем еще тренироваться.  Мы выполнили задание, оцените себя.  Мы выполнили все задания? Что мы теперь можем сделать? (*Нарисовать детский сад будущего).* | Мячики Фребеля   |  | | --- | | 8-7 (1)  К | | 6-4 (2)  В | | 5-2 (3)  А | | 2+2 (4)  Д | | 7-2 (5)  Р | | 3+3 (6)  А | | 10-3 (7)  Т |  |  | | --- | | П | | О | | Л | | У | | К | | Р | | У | | Г |   ИКТ  «Что лишнее?»  Схемы на каждого ребенка, карандаши, геометрические фигуры, картинка треугольника.  Прозрачные планшеты, кисти, краски.  ИКТ,  поле – таблица на каждого ребенка, геометрические фигуры. |
| Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности | **Рисование на песке.**  Занимайте места, приступайте к рисованию.  (Индивидуальная работа во время рисования по вопросам:  - Из каких геометрических фигур нарисован детский сад?) | Песочницы  Грамзапись (спокойная музыка) |
| Подведение итога | Дети, как вы думаете, у нас получилось выполнить задание? Что мы для этого сделали? А где еще вам пригодятся знания о геометрических фигурах  *Ответы детей.*  Молодцы. Нам осталось сфотографировать и отправить фотографии на конкурс.  А теперь ребята подведем итоги, посмотрите на свои планшеты, какого цвета у вас квадраты?  У кого все зеленые?  У кого есть красные? Желтые?  (Ты помнишь, какое задание вызвало у тебя затруднение?)  Значит, мы будем еще играть с геометрическими фигурами. |  |