Конспект по Познавательно – исследовательской деятельности для детей 6-7 лет.

Форма организации: решение проблемной ситуации.

Тема: квест «Детский сад будущего»

Цель: совершенствование представлений о геометрических формах, ориентировке в пространстве путем выполнения игровых заданий.

Задачи: обобщать и систематизировать знания детей о геометрических фигурах и телах: круг, полукруг, квад­рат, треугольник, трапеция, цилиндр; расположении тел в пространстве, направлении в пространстве, совершенствовать навыки устного счета до 20.

Развивать умение определять расположение предмета на плоскости, отгадывать логические задачи на слуховое восприятие.

Продолжать формировать умение взаимодействовать друг с другом на доброжелательной основе.

Материал: мячики Фребеля; плоскостные изображения геометрических фигур,

карточки - таблицы; карточки - схемы; планшеты; песочницы, кисти (палочки), грамзапись во время рисования (музыка для релаксации), слайды с заданиями к игре «Что лишнее?»

Технологии: здоровьесберегающая, ИКТ, игровая, личностно - ориентированная, КВЕСТ, право - выбора.

Методы и приемы: вопрос - ответ, рассказ воспитателя, показ слайдов, проблемная ситуация, дидактические игры.

Ход ОД

**Приветствие.**

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! *(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Действия педагога(методы и приёмы) | Материалы и оборудования |
| Мотивация детей к деятельности | - Дети, на электронную почту нашего детского сада пришло приглашение детям подготовительной группы принять участие в конкурсе рисунков «Детский сад будущего».- Вы хотите принять участие в конкурсе?  |  |
| Простановка цели детьми | Что мы для этого должны знать, уметь?*Ответы детей: знать геометрические фигуры. Уметь с ними работать, играть, рисовать их…*Прежде, чем рисовать, мы должны…*Дети: вспомнить, назвать, поиграть с геометрическими фигурами, выполнить задания…* |  |
| Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности | 1. **Обсуждение форм оценивания выполнения заданий.**

- Дети, напоминаю вам, что выполняя задания, вы будете себя оценивать. Тот, кто выполнит задание самостоятельно и правильно, возьмет зеленый квадрат, кто испытывал трудности при выполнении задания, возьмет желтый квадрат, кому было очень - очень трудно, возьмет красный квадрат. **2. Выполнение заданий детьми.**-Дети, что это? *(мячики)**-* На какую геометрическую фигуру похож мяч? (*круг)*Как можно из мячиков сделать круг? Кто расскажет?*Дети из мячиков Фребеля делают круг и рассказывают, как они это делают.*Ребята, круг - это подсказка, куда мы должны пройти? *(круг).* Как к нему пройти?*Дети проговаривают маршрут до круга.* **Задание «Круг»: решение примеров.***Дети решают примеры на карточках и обращают внимание, что ответы – это цифры от 1 до 7, они предполагают, что нужно встать по порядку и прочитать слово.*Какое слово получилось? (*Квадрат).* Следующее задание у какой фигуры? (*Квадрат).*Мы выполнили задание, оцените себя. В каком направлении нам надо пойти, чтобы прийти к квадрату?*Дети проговаривают маршрут до квадрата.* **Задание «Квадрат»: решение логических задач.** *За правильный ответ – карточка.*1) Сколько носов у трех котов? (Ответ: 3)(карточка)2) Сколько ножек у 2 стульев? (Ответ: 8) (карточка)3)  Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (Остались 2 свечи, которые погасли, остальные сгорели) (карточка)4) На столе стоит 5 стаканов с компотом. Папа выпил из одного, поставил его на стол. Сколько стаканов осталось на столе? (Ответ: 5) (карточка)5) На березе созрели 3 яблока, а на дубе - 2. Сколько яблок созрело?(Ответ: нисколько, потому что на березе и на дубе яблоки не растут). (карточка)6) Над рекой летели птицы. Голубь, щука, две синицы. Сколько всего летело птиц? (Ответ: 3)(карточка)7) Назовите три дня подряд, не используя названия дней недели.(Ответ: Вчера, сегодня, завтра)(карточка)8) … На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе осталось? (4 яблока) (карточка)Вы решили все задачи, как вы думаете, что мы должны сделать с этими карточками? *Дети раскладывают их по порядку и получают слово: полукруг.* - У какой фигуры следующее задание? (*Полукруг).*Мы выполнили задание, оцените себя.Как пройти к следующему заданию.*Дети проговаривают маршрут.* **Задание «Полукруг»: игра «Что лишнее»**Как выдумаете, что мы должны сделать?*Дети предполагают, что нужно найти лишний предмет.*На последнем изображении задание с цилиндром, он является лишним предметом.У какой фигуры следующее задание? (*Цилиндр).*А теперь оцените себя.Как к пройти к цилиндру?*Дети проговаривают маршрут до цилиндра.***Задание «Цилиндр»: работа по схемам.**Что мы должны сделать?*Дети предлагают соединить предмет и его схематическое изображение.*Какой предмет подойдет к первой схеме? Ко второй схеме? К третьей схеме? Что у нас съедобное? Что у нас не съедобное? Я (не) согласна с вами.У нас на столе геометрические фигуры, что можно из них сделать?*Дети предлагают варианты. Развиваю мысль о животных.*Какие бывают животные? *Дикие и домашние.* *Травоядные и хищники.* Сначала вы составите из фигурок животное, а потом расскажете, какое это животное и к какому классу оно относится. Приступайте.*Дети называют животное и рассказывают, что это животное дикое – домашнее, хищное – травоядное и чем питается.*На цилиндре карточка с треугольником.Дети, как вы думаете, зачем здесь эта карточка? Правильно, это у нас подсказка, у какой фигуры следующее задание? (*Треугольник).*Дети, оцените себя.Как пройти к треугольнику?*Дети проговаривают маршрут до треугольника.***Задание «Треугольник»**: **рисование в парах**Вы будете работать в парах, нужно будет договариваться друг с другом. Нужно нарисовать трапецию. *Дети рисуют трапецию.* Сейчас в этой фигуре надо нарисовать две линии так, чтобы получилось 3 треугольника. У всех получилось?Теперь надо добавить еще 2 линии, чтобы получился один большой треугольник. Подумайте, как это сделать. Все справились? Если не справились, помогите друг другу.А сейчас вы должны дорисовать еще 2 больших линии, чтобы получился один большой ромб.У всех получился ромб? *Ответы детей.* Я думаю, что это тоже подсказка. Следующее задание у какой фигуры? (*Ромб).* Не забываем оценивать себя.*Дети проговаривают маршрут до ромба.***Задание «Ромб»: топографический диктант.**Правила: Дети должны рассмотреть образец – схему, запомнить место, цвет и форму фигуры, затем отобразить схему у себя в таблице. Схема № 1.*Дети выполняют задание.*Проверяем. У кого ни одной ошибки? У кого 1,2 ошибки?Схема № 2. *Дети выполняют задание.*Проверяем. У кого нет ни одной ошибки? У кого 1,2 ошибки?Схема № 3.*Дети выполняют задание.*Проверяем. У кого нет ни одной ошибки? У кого 1,2 ошибки?Почему были ошибки? Что вам было трудно? Какие компоненты нам нужно было запомнить? *Ответы детей*Целых 3 компонента нам нужно было запомнить. Значит, будем еще тренироваться.Мы выполнили задание, оцените себя.Мы выполнили все задания? Что мы теперь можем сделать? (*Нарисовать детский сад будущего).* | Мячики Фребеля

|  |
| --- |
| 8-7 (1)К |
| 6-4 (2)В |
| 5-2 (3)А |
| 2+2 (4)Д |
| 7-2 (5)Р |
| 3+3 (6)А |
| 10-3 (7)Т |

|  |
| --- |
| П |
| О |
| Л |
| У |
| К |
| Р |
| У |
| Г |

ИКТ«Что лишнее?»Схемы на каждого ребенка, карандаши, геометрические фигуры, картинка треугольника.Прозрачные планшеты, кисти, краски.ИКТ,поле – таблица на каждого ребенка, геометрические фигуры. |
| Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности | **Рисование на песке.**Занимайте места, приступайте к рисованию.(Индивидуальная работа во время рисования по вопросам:- Из каких геометрических фигур нарисован детский сад?) | ПесочницыГрамзапись (спокойная музыка) |
| Подведение итога | Дети, как вы думаете, у нас получилось выполнить задание? Что мы для этого сделали? А где еще вам пригодятся знания о геометрических фигурах*Ответы детей.* Молодцы. Нам осталось сфотографировать и отправить фотографии на конкурс.  А теперь ребята подведем итоги, посмотрите на свои планшеты, какого цвета у вас квадраты? У кого все зеленые?У кого есть красные? Желтые?(Ты помнишь, какое задание вызвало у тебя затруднение?)Значит, мы будем еще играть с геометрическими фигурами. |  |