Речевая деятельность с детьми второй младшей группы

Тема. Описание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха.

Форма организации: игровые ситуации

Программное содержание. Подвести к составлению короткого описатель­ного рассказа об игрушке. Подвести к составлению короткого описатель­ного рассказа об игрушке. Побуждать правильно, называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука [у] в словах. Воспитывать желание помочь друг другу.

Ход НОД

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Действия педагога(методы и приёмы) |
| Мотивация детей к деятельности. |  На столе стоит поезд (паровоз и вагоны должны быть разного цвета). Рядом в коробке лежат игрушки: корова, кукушка, петух.- *(Показываю поезд).* Ребята, что это?(Если дети отвечают неправильно, назы­ваю игрушку). - Паровозик зовет нас, поиграть с ним.  |
| Постановка цели детьми. |  - Поиграем с паровозиком? - Но игра будет, необычная. Сначала мы расскажем, какой паровозик и что у него есть. Как вы думаете, у нас получиться? |
| Совместная работас детьми по нахождению средств деятельности. | - Это паровоз, а это вагоны. Внимательно рассмотрим паровоз. Что есть у паровоза?Дети самостоятельно называют некоторые части паровоза (труба, колеса), затем указываю на ту или иную деталь и предла­гает назвать ее.- Какого цвета паровоз? А вагоны?- Посмотрите, какие вагоны у паровозика. Что есть у вагона?- Предлагаю одному из детей подойти к столу, взять в руки любой вагон, рассмотреть его и назвать части. Если ребенок за­трудняется, помогаю ему вместе с другими детьми.- А как вы думаете, куда поедет наш поезд?- Кто уже ездил на поезде?- Куда ты ездил? С кем? Какой был поезд?Отвечает один из детей. Затем начинаю фразу, ребенок заканчивает ее.Дети летом ездили на ... *(поезде).* Поезд был ... *(большой, краси­вый),* колеса ... *(черные, блестящие),* окна... *(светлые, чистые).* Поезд ехал ... *(быстро).***Физкультминутка**- Сейчас мы с вами вместе поедем на поезде. Я буду паровоз, а вы вагоны.Дети встают друг за другом и идут по кругу за воспитателем.Вот паровоз загудел.Дети произносят *у-у-у-у.*Поезд поехал.Дети садятся на свои места, занятие продолжается.Поезд привез ребятам игрушки. Сейчас мы посмотрим, какие это игрушки. Кто это? (Корова.)- Это корова. Ее зовут... ( Буренка.)- У нее есть... *(Показываю.)* (Рога.)- Корова дает... (Молоко.)- А кто знает, как мычит корова? ( Возможны хоровые и индивидуальные ответы.)- А это кто? - Да, это птичка. Она живет в лесу и поет свою песенку: *ку-ку, ку- ку.* Кто это? *(«Ку...», — начинает слово, приглашая детей произнес­ти его самостоятельно.)* - А это кто? *(*Петух.)- Это петух. А ласково мы его называем... ( Петушок.)- У него на голове... *(Показывает.)* (Красный гребешок.)- У петуха большой красивый хвост. *(Показы­вает.)* Петя-Петушок кричит...( Ку-ка-ре-ку.)Возможны хоровые и индивидуальные ответы.- Расскажите про петушка, какой он.Дети описывают петушка.- Ребята, послушайте слова: *ку-ку-шка, пет-у-ух, у-у-утка. (Голосом выделяется звук [у].)* В этих словах есть звук [у]. Произношу слова со звуком [у] еще раз.Вы знаете песенку про петушка? Споем.Петушок, петушок,Золотой гребешок,Масляна головушка,Шелкова бородушка!Что ты рано встаешь,Голосисто поешь,Ване спать не даешь? |
| Подведение итога. |  - Вам понравилось играть с паровозиком?- Какие игрушки привез нам паровозик?- Паровозику, очень понравилось, как вы рассказывали про него и его друзей. Он говорит, вам, спасибо и до свидания.  |