Речевая деятельность с детьми второй младшей группы

Тема. Описание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха.

Форма организации: игровые ситуации

Программное содержание. Подвести к составлению короткого описатель­ного рассказа об игрушке. Подвести к составлению короткого описатель­ного рассказа об игрушке. Побуждать правильно, называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука [у] в словах. Воспитывать желание помочь друг другу.

Ход НОД

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Действия педагога  (методы и приёмы) |
| Мотивация детей к деятельности. | На столе стоит поезд (паровоз и вагоны должны быть разного цвета). Рядом в коробке лежат игрушки: корова, кукушка, петух.  - *(Показываю поезд).* Ребята, что это?  (Если дети отвечают неправильно, назы­ваю игрушку).  - Паровозик зовет нас, поиграть с ним. |
| Постановка цели детьми. | - Поиграем с паровозиком?  - Но игра будет, необычная. Сначала мы расскажем, какой паровозик и что у него есть. Как вы думаете, у нас получиться? |
| Совместная работа  с детьми по нахождению средств деятельности. | - Это паровоз, а это вагоны. Внимательно рассмотрим паровоз. Что есть у паровоза?  Дети самостоятельно называют некоторые части паровоза (труба, колеса), затем указываю на ту или иную деталь и предла­гает назвать ее.  - Какого цвета паровоз? А вагоны?  - Посмотрите, какие вагоны у паровозика. Что есть у вагона?  - Предлагаю одному из детей подойти к столу, взять в руки любой вагон, рассмотреть его и назвать части. Если ребенок за­трудняется, помогаю ему вместе с другими детьми.  - А как вы думаете, куда поедет наш поезд?  - Кто уже ездил на поезде?  - Куда ты ездил? С кем? Какой был поезд?  Отвечает один из детей. Затем начинаю фразу, ребенок заканчивает ее.  Дети летом ездили на ... *(поезде).* Поезд был ... *(большой, краси­вый),* колеса ... *(черные, блестящие),* окна... *(светлые, чистые).* Поезд ехал ... *(быстро).*  **Физкультминутка**  - Сейчас мы с вами вместе поедем на поезде. Я буду паровоз, а вы вагоны.  Дети встают друг за другом и идут по кругу за воспитателем.  Вот паровоз загудел.  Дети произносят *у-у-у-у.*  Поезд поехал.  Дети садятся на свои места, занятие продолжается.  Поезд привез ребятам игрушки. Сейчас мы посмотрим, какие это игрушки. Кто это? (Корова.)  - Это корова. Ее зовут... ( Буренка.)  - У нее есть... *(Показываю.)* (Рога.)  - Корова дает... (Молоко.)  - А кто знает, как мычит корова? ( Возможны хоровые и индивидуальные ответы.)  - А это кто?  - Да, это птичка. Она живет в лесу и поет свою песенку: *ку-ку, ку- ку.* Кто это? *(«Ку...», — начинает слово, приглашая детей произнес­ти его самостоятельно.)*  - А это кто? *(*Петух.)  - Это петух. А ласково мы его называем... ( Петушок.)  - У него на голове... *(Показывает.)* (Красный гребешок.)  - У петуха большой красивый хвост. *(Показы­вает.)* Петя-Петушок кричит...  ( Ку-ка-ре-ку.)  Возможны хоровые и индивидуальные ответы.  - Расскажите про петушка, какой он.  Дети описывают петушка.  - Ребята, послушайте слова: *ку-ку-шка, пет-у-ух, у-у-утка. (Голосом выделяется звук [у].)* В этих словах есть звук [у].  Произношу слова со звуком [у] еще раз.  Вы знаете песенку про петушка? Споем.  Петушок, петушок,  Золотой гребешок,  Масляна головушка,  Шелкова бородушка!  Что ты рано встаешь,  Голосисто поешь,  Ване спать не даешь? |
| Подведение итога. | - Вам понравилось играть с паровозиком?  - Какие игрушки привез нам паровозик?  - Паровозику, очень понравилось, как вы рассказывали про него и его друзей. Он говорит, вам, спасибо и до свидания. |