**Речевая деятельность с детьми второй младшей группы.**

Тема. В гостях у куклы Светы.

Вид деятельности: познавательно - речевая, игровая.

Форма организации*:* ситуативный разговор.

Цель. Формирование умения называть предметы мебели**, у**потреблять пространственные предлоги.

Задачи. Формировать умение составлять вместе с воспитателем корот­кий рассказ. Формировать умение называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении простран­ственных предлогов *в, на, за, около*. Формировать умение правильному упот­реблению формы родительного падежа существительных *(руч­ки - ручек, ножки - ножек).*

*З*акреплять правильное произноше­ние звуков [с] - [с’], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. Формировать доброже­лательные и равноправные отношения друг к другу.

Материал: кукла, мебель, игрушки

Ход НОД

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Действия педагога(методы и приёмы) |
| Мотивация детей к деятельности | Кукла Света, приглашает нас в гости, поиграть с ней и ее малышами.Вы хотите пойти в гости к кукле Свете?  |
| Простановка цели детьми |  Ответы детей. |
| Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности |  - Ребята, это комната. Здесь живет девочка Света. Скажите, какие предметы находятся в комнате?Дети. Стол, стул, кровать, шкаф.- Правильно, в комнате мебель: стол, стулья, кро­вать, шкаф. А как зовут девочку, которая живет в этой комнате?Дети отвечают.Воспитатель сажает куклу на стул.Где сидит Света?Дети. Света сидит на стуле.- У Светы живут малыши...Воспитатель показывает, дети называют: *утята, зайчата, котята.*Малыши очень любят прятаться. Вышла Света из комнаты, а малыши спрятались. Котята спрятались...Воспитатель прячет, дети называют: *под стол.*Один зайчонок... в шкафу, другой... на столе, один утенок... около кровати, а другой... на кровати.Вернулась Света и видит - нет малышей! Ходит по комнате ищет малышей: *«Около* стула нет никого. *На* шкафу их тоже нет! Может быть, они *за* шкафом? Нет никого».Ребята, помогите мне найти малышей! Подойди, Вова, ко мне. Кого ты хочешь найти? Где он спрятался?Ребенок отвечает.Иди сюда, Оля. Кого ты найдешь? Где он сидит?Аналогично разыскиваются другие игрушки. Тот, кто ищет, держит в руках куклу Свету. Снова Света вышла из комнаты. Малыши снова стали прятаться. Помогите им спрятаться. Кого ты хочешь спрятать, Катя?Ребенок отвечает.Куда ты спрятал зайчонка, Дима? Ребенок отвечает.Снова Света вернулась. Помогите отыскать малышей. Кого нашел, Вася? Где он спрятался?Ребенок отвечает.Иди сюда, Павлик. Кого ты найдешь? Где он сидит? Ребенок отвечает.**Физкультминутка**Воспитатель показывает движения: спрятать за спину руки потом показать их и повертеть перед собой; спрятать ноги, потом обеими ногами потопать; сесть около стульчиков и спрятать лицо, встать и потанцевать. Дети повторяют движения.Воспитатель. Света устала и ляжет спать *кровать.)* Что делает Света?*(Кладет куклу в*Дети. Света спит.Предложение произносится первый раз громко, второй раз тихо.Воспитатель. *С-с-света с-с-спит.* Какой звук есть в этих словах? Дима, скажи: *С-с-света с-с-спит.*Ребенок выполняет.Теперь ты, Катя, скажи.Несколько детей повторяют предложение, выделяя звук [с].Послушайте, что я расскажу про Свету. У Светы жили малыши... зай­чата, утята, котята. *(Воспитатель показывает, дети называют.)* Од­нажды они спрятались, и Света не могла их найти. Ей помогли дети. Кто хочет рассказать про Свету, как она искала своих малышей?Два-три ребенка рассказывают.Кукла Света предлагает поиграть в игру**Игра «Кто что умеет делать»**Детям показывают картинки животных. Нужно сказать, что эти животные любят делать, как подают голос. Например, кошка — мяу­кает, мурлычет, царапается, лакает молоко, ловит мышей, играет с клуб­ком; собака — лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвос­том, бегает.Такую игру можно проводить на разные темы. Например, животные и птицы: воробей чирикает, петух кукарекает, свинья хрюкает, утка кря­кает, лягушка квакает. |
| Подведение итога | Нам пора прощаться с куклой Светой. Вам понравилось в гостях у куклы Светы? |