**Познавательно – исследовательская деятельность.**

**Тема:** «Знакомство со свойствами бумаги»

**Вид деятельности:** познавательно - исследовательская

**Форма организации***:* экспериментирование

**Программное содержание:** Познакомить детей с использованием бумаги в жизни человека; заинтересовать детей работой с бумагой;воспитывать любознательность и бережливость.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Действия педагога  (методы и приёмы) |
| Мотивация детей к деятельности. | - Дорогие ребята! Сегодня мы с вами попытаемся разгадать загадки  одного из материалов, который нас окружает.  А какой это материал, нам поможет узнать загадка:  Я белая, как снег,  Дружу с карандашом.  Где он пройдет,  Заметочку кладет…  (Бумага)  - Давайте посмотрим вокруг и скажем, что в нашей группе сделано из бумаги? *(салфетки, туалетная бумага, открытки, книги, коробки, разукрашки и т. д.).*  - Молодцы! У меня для вас есть необычная открытка из Волшебной Бумажной страны. Ее жители приглашают нас отправиться в увлекательное путешествие по их стране. |
| Постановка цели детьми. | - Ребята, вы хотите отправиться в путешествие?  - Да |
| Совместная работа  с детьми по нахождению средств деятельности. | - Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в страну Волшебной Бумаги и узнаем все секреты.  Проговаривание самооценивания  - Садимся в волшебный паровоз и отправляемся в дорогу! *(дети становятся за воспитателем паровозиком и двигаются по направлению за ним)*  Станция «Бумажная»  *На столе разложены разные виды бумаги: обычная белая бумага, салфетки, картон.*  - Ребята! Посмотрите сколько у нас много разной бумаги. Давайте ее потрогаем…(дети трогают бумагу)  -Какая она на ощупь? (гладкая, шершавая)  -Теперь давайте попробуем ее помять. (дети мнут бумагу)  -Молодцы! Какую бумагу тяжелее помять, а какую легче?  (салфетку легче- она тонкая, картон тяжелее-он твердый)  -Попробуем ее скрутить (картон плохо скручивается)  -А сейчас попробуем порвать ее (дети рвут бумагу)  -Почему картон рвать сложнее всего? (потому что он прочнее обычной бумаги)  -Молодцы! Эта стация открыла нам много нового о свойствах бумаги! Пора отправляться дальше!  *Дети становятся в паровозик и прибывают на станцию «Цветная».*  Станция «Цветная»  - Ребята у нас на столе цветная бумага. Мы с вами где-нибудь ее применяем?  - Что можно сделать из цветной бумаги? *(аппликацию, фигурки животных, подарки мамам и папам на праздники)*  *Станция «Опытная»*  Дети подходят к столу, где лежит бумага, и стоят емкости с водой.  - Ребята, а как вы думаете, что произойдет с бумагой, если ее опустить в воду?   1. Салфетка размокла, утонула, т. к. она тонкая 2. Обычная бумага размокла и стала хрупкой 3. Картон самый толстый, он размок и стал тяжелым.   - Ребята, наше путешествие в страну «Бумажная» подошло к концу, и нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в вагончики.  *Дети встают паровозиком, двигаются и постепенно рассаживаются за столы.* |
| Подведение итога. | - Ребята! У нас прошло увлекательное приключение. Сегодня мы познакомились с необычными свойствами бумаги. Что нового о бумаге вы узнали из нашего приключения? *(бумага бывает тонкая, толстая, прочная; она мнется, скручивается, рвется, размокает в воде)* |