**Изобразительная деятельность.**

**Тема:** «Посуда для Федоры»

**Форма организации*:*** мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

**Программное содержание:** Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластическими материалами. Ззакреплять знакомые приемы лепки скатывание, вдавливание, прищипывание; уточнить  представление детей об использовании посуды; закрепить знания предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»; закрепить знание геометрических фигур. Развивать воображение, фантазию, эмоции детей; развивать мелкую моторику рук; развивать умение отвечать на вопросы; развивать  внимание, усидчивость. Воспитывать доброжелательность и отзывчивость; воспитывать бережное отношение к посуде; способствовать формированию привычки к чистоте.

**Материалы и оборудование:** пластилин разного цвета, контейнеры «киндеры», доски для лепки, кукла бибабо бабушка Федора.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Действия педагога  (методы и приёмы) |
| Мотивация детей к деятельности. | *Стук в дверь, входит бабушка Федора и плаче*т: «Ой, вы бедные сиротки мои, утюги и сковородки мои, воротитесь вы немытые домой …»  - Ребята, вы узнали кто это? (*Да! Бабушка Федора*)  Федора: - ой, да, это я бабушка Федора! У меня такое горе! (плачет)  - Ребята, а какое горе у Федоры? (*Посуда убежала*).  - А почему вся посуда убежала? (*Потому что грязная была, не мытая*)  - А какая посуда убежала? (*Чайник, ложки, кастрюли, сковородки, тарелки, чашки, блюдца*)  Федора: - Ой горе, горе! Вся посуда убежала! |
| Постановка цели детьми. | - Ребята, а мы сможем помочь Федоре?  - Давайте поможем Федоре! Сделаем для нее новую посуду! |
| Совместная работа  с детьми по нахождению средств деятельности. | - Сейчас мы с вами будем Федоре помогать и слепим ей красивый сервиз.  Проговаривание самооценивания  - Прежде чем приступить к работе мы с вами немного разомнёмся  Физминутка   |  |  | | --- | --- | | Вот большой стеклянный чайник.  Очень важный, как начальник.  Вот фарфоровые чашки,  Очень крупные, бедняжки.  Вот фарфоровые блюдца,  Только стукни — разобьются.  Вот серебряные ложки,  Голова на тонкой ножке.  Вот пластмассовый поднос.  Он посуду нам принес. | Дети надули животик,  одну руку поставили на пояс, другую изогнули.  Присели, одну руку поставили на пояс.  Кружатся, «рисуя» руками круг.  Потянулись, сомкнули руки над головой.  Вытянуть руки перед собой. | |
| Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности | Садимся за стол.   * Ребята, сели все правильно, спинку держим ровно. * Что у вас лежит на столе? *(пластилин)* * Какого он  цвета? (*зеленого, жёлтого, белого…*)   Ребята, посмотрите, нужно взять пластилин и скатать его между ладонями, получится красивая колбаска, теперь нужно большим и указательным пальцами прищипнуть края к нашему киндеру, получилась у нас ручка для чайника. У чайника не хватает ещё носика, возьмём ещё кусочек пластилина и скатаем красивую колбаску, прищипнём с одной стороны колбаску к киндеру. Смотрите ребята, какой красивый чайник у нас получился. А теперь все взяли пластилин и попробуйте слепить блюдце. Берем пластилин, скатываем между ладонями, чтобы получился шарик и расплющить ладошками, получилось блюдечка. А на блюдце мы поставим чашку. Возьмём кусочек пластилина и скатаем красивую колбаску, теперь нужно большим и указательным пальцами прищипнуть края к нашей половинке киндера, получилась у нас чашка. Если остался лишний пластилин можно украсить нашу посуду, будет узор.  По ходу лепки воспитатель оказывает помощь детям в выполнении задания. |
| Подведение итога. | - Кто приходил к нам в гости?  - Какое горе у Федоры?  - Как мы помогли Федоре? |