

Согласовано  
на педагогическом совете  
от 28.08. 2019 г.



28.08. 2019 г.

**Образовательный проект**  
**«Мы – маленькие Россияне»**  
( с детьми старшего дошкольного возраста)

Разработала: Иванченко Анастасия Николаевна

### **Тип проекта:**

- Познавательный;
- Групповой, с привлечением родителей;
- Долгосрочный.

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации проекта:** 2 года.

**Актуальность** выбранной темы заключается в том, что в современных условиях, когда происходят серьезные изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится нравственно-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотические качества у воспитанников наиболее эффективнее можно развивать в старшем дошкольном возрасте через приобщение к традициям и ознакомление с историей зарождения и развития родного Отечества, на примере конкретных исторических событий и личностей.

Необходимо учитывать и то, что в старшем дошкольном возрасте у ребят расширяются возможности познавательного развития – это ведёт к увеличению объёма знаний об общественных явлениях. Их возрастные особенности позволяют формировать деятельное отношение к Родине: стремление и умение проявлять заботу о близких, беречь труд других людей, бережно относиться к природе.

**Проблема.** Дети в недостаточной степени имеют знания о родном городе, стране, особенностях народных традиций, исторических событиях своей Родины; дети равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю.

**Идея проекта:** изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края и страны в целом, используя виды детской деятельности вокруг темы «Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».

**Цель проекта:** формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста гражданско-патриотических качеств через приобщение к традициям и ознакомление с историей зарождения родного Отечества, на примере конкретных исторических событий и личностей.

**Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- знакомить детей с символами государства, омского Прииртышья, родного города (герб, флаг, гимн);
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомить с историческими событиями и историческими личностями, с народным творчеством страны, Омского Прииртышья, родного города;
- расширять представлений о родном городе, области;

#### ***Развивающие:***

- развивать интерес к истории и природе родного края, страны;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны, региона, родного города;
- развивать интерес к национальным традициям и промыслам;

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, родному городу, стране в целом;
- гордость за спортивные и культурные успехи представителей своего народа;
- формировать чувство уважения к национальным особенностям своего народа, защитникам земли русской;
- проявлять толерантность по отношению к другим людям;

- выражать нетерпимость к проявлениям социальных пороков;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду.

### **Этапы реализации проекта.**

#### **I этап. Подготовительный.**

- Подбор литературы по теме проекта; **см. приложение 1**
- Подбор стихотворений, рассказов, сказок, загадок по теме проекта; **см. приложение 2**
- Подбор демонстрационного материала;
- Подбор игр (дидактических, сюжетно-ролевых); **см. приложение 3**
- Разработка перспективного планирования; **см. приложение 4**
- Разработка совместного плана работы по взаимодействию с родителями в рамках проекта.

#### **II этап. Основной**

##### **Беседы:**

- Беседа по репродукциям картин А. Васнецова «На пашне», А. Пластова «Сенокос» и «Жатва»;
- «Прошлое моего города»;
- «Мой папа ...»;
- «Работа моих родителей»;
- «Любимые места отдыха нашей семьи»;
- «Народный праздник Масленица»;
- «Как встречают гостей в вашем доме?»;
- «Что такое Родина?»;
- «Что я знаю о Москве»;
- «Почему Красная площадь так называется?»;
- «Великие дела великого царя»;
- «Символах Отечества»;
- «Космос»;
- «Дети Севера»;
- Беседа по репродукции картины А. Пластова «Фашист пролетел»;
- «Российская армия»;
- «Военные награды»;
- Беседа по картинам: «Салют победы на Красной площади», «Взятие Рейхстага»;

##### **Игровая деятельность:**

##### ***Подвижные игры***

- «Каравай»;
- «Пирог»;
- «Горелки»;
- «Челночок»;
- «Два Мороза»;
- «Краски»;
- «Гори, гори ясно»;
- «Ручеек»
- «Коршун и наседка»;
- «День и ночь»;
- «Попади в мишень»;
- «Взятие крепости»;
- «Штурм высоты»;
- «Военные учения»;

##### ***Дидактические игры***

- «Ремесла наших предков»;
- «Кому что нужно»;

- «Что из чего сделано»;
- «Народные промыслы»;
- «Найди отличия»;
- «Профессии»;
- «Кому что нужно»;
- «Путешествие по городу»;
- «Что делают солдаты»;
- «Древнерусская семья»;
- «От зерна до каравая»;
- «Узнай по описанию»;
- «Найди лишнее»;
- «Назови слово»;
- «Прежде и теперь»;
- «Составь узор» (мозаика);
- «Скажи иначе»;
- «Памятники Москвы»;
- «Подбери одежду» (дворянам. Крестьянам);
- «Гос. Символы России»;
- «Сравни флаги»;
- «Узнай наш герб»;
- «Вокруг света»;
- «Города-герои»;
- «Путешествие в космос»;
- «От кольчуги до мундира»;
- «Сравни форму солдат 1812г. И современных военных»;
- «Военные профессии»;

### ***Сюжетно-ролевые игры***

«Путешествие по родному городу»

«Строители»

«Ателье»

«Мы – военные»

«Булочная»

«Семья. Встреча Нового года»

«Ярмарка»

«Семья. Мы идем в гости»

«Путешествие с севера на юг»

«Семья – собираемся в музей»

«Путешествие на паруснике»

«Цирюльня»

«Школа»

«Будущие космонавты»

«Почта»;

«Богатыри»

«Летчики»

«Пограничники»

### **Чтение художественной литературы:**

р. н. с «Царевна-лягушка», «Мужик и медведь»;

Н. Некрасов «Нежатая полоса»;

Н. Ляшенко «Вот какой каравай», «Как хлеб на стол пришел»;

В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»;

М. Пришвин «Лисичкин хлеб»

И.Г. Лукьяненко «Мир стихов поэта –земляка»

В. Маяковский «Кем быть?»;  
С. Баруздин «Мамина работа»;  
Вл. Арро «Встань пораньше»  
Б. Шальнев «Утренний город»;  
рус. Нар. Сказки «Снегурочка»  
«Садко»; Н. Майорова  
Эрнест Гофман «Щелкунчик»  
р. н. с. «Петушок и бобовое зернышко», «Ленивица и рукодельница»;  
Л. Токмакова «Русская прялка»  
Л. Токмакова «О народной вышивке»;  
Е. Каменева «Снежинка, которая не тает»  
рус. Нар. Потешки; П. Синявская «Незабудковая Гжель», «Золотая Хохлома»;  
р. н. с. «Иван-Царевич и Серый волк», «Мужик и медведь», «Крошечка-Хаврошечка»;  
П. Ершов «Конек-Горбунок»  
М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны»,  
А. Прокофьев «Родина»;  
С. Есенин «Русь»;  
З. Александрова «Родина»;  
Н. Асеев «Москва – Россия»;  
Н. Колпаков «Моя Москва»;  
С. Алексеев «Петр I»  
Н. Внуков «Москва за нами»  
ненецкая сказка «Айога»  
былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»  
А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»  
М. Лермонтов «Бородино»  
С. Михалков «Был для детей»  
А. Твардовский «Рассказ танкиста»  
А. Митяев «Наше оружие»  
С. Викулов «Парад победы»;  
С. Михалков «День победы»

**Непосредственно-образовательная деятельность: см. приложение 5**

«Город, в котором мы живем»  
«Славяне – значит славный народ»  
«Хлеб всему голова»  
«Прошлое Исилькуля»  
«Красна изба углами»  
«История города»  
«Народные праздники на Руси»  
«Народные промыслы»  
«Промышленность родного города»  
«Народные праздники на Руси. Масленица»  
«Памятные места Исилькуля»  
«Одежда славян»  
«Места отдыха горожан»  
«Герои ВОВ»  
«Русские обычаи – взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство»  
«Широка страна моя родная»  
«Богатыри русские»  
«Москва – столица России»  
«Освободители земли русской (Александр Невский, Дмитрий Донской)»  
«Москва златоглавая»

«Полководцы земли русской»  
«Петр Великий»  
«Война с немецко-фашистскими захватчиками»  
«Государственная символика России»  
«Дети на войне»  
«От Москвы до самых до окраин»  
«Доблестные воины России»  
«Города–герои и их защитники»  
«Космос»  
«Боевые ордена и медали»  
«Вместе дружная семья»  
«День победы»

### **Художественно-творческая деятельность:**

#### ***Рисование***

«Новые дома на нашей улице»  
«Хлебное поле»  
«Дед Мороз и Снегурочка»  
«Курские узоры»  
«Мамина работа»  
«Дымковские игрушки»  
«Русский сарафан»  
«Салют на Красной площади»  
«Война глазами детей»

#### ***Аппликация***

«Липовая аллея»  
«Дома на нашей улице»  
«Подарки для ветеранов»  
«Флаг России»

#### ***Лепка***

«Колосок»  
барельеф «Водоноска»  
«Русские свистульки»  
«Посуда»  
«Угощение на Масленицу»

#### ***Конструирование***

«Детская площадка»  
«Русская изба»  
«Елочка» (оригами)  
«Кокошник»  
Оригами «Лебеди и утки на озере»  
«Московский Кремль»  
Оригами «Кораблики»

#### **Работа с родителями:**

- Анкетирование «Мой ребенок, какой он?»  
- Консультации: «Возрождение русских национальных традиций», «Как воспитать патриота и гражданина»  
- Фотовыставки «Мама, папа, я – счастливая семья», «Самое красивое место в нашем городе», «Наши Защитники Отечества»  
- Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (конкурс творческих работ, ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы)  
- Папка передвижка «Как воспитать маленького патриота».

- Экскурсии в Исылкульский историко-краеведческий музей, детскую центральную библиотеку, к мемориалам, памятникам;
- Оформление газеты совместно с родителями воспитанников «Помню и горжусь», уголков Славы, уголков Героев;

**Ожидаемый результат:**

У детей:

- проявится чувство благодарности, заботы и внимания по отношению к родителям, и взрослым наставникам, повысится значимость семьи в их жизни;
- познакомятся с историей и культурой своей страны, города, традициями и промыслами;
- будут развиты чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- будут осознанно с уважением относиться к заслугам и подвигам воинов и тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны;
- повысится интерес к истории своей страны, родного города;
- появится желание самоотверженно служить на благо Родины, быть полезным своей Родине.

У родителей:

- будут активно участвовать совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в игровой и творческой деятельности гражданско-патриотического воспитания;
- проявятся позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса.

## Приложение 1

- Н.Ф. Виноградова «Наша Родина». М., Просвещение, 2002;
- А.Д. Жариков «Растите детей патриотами» М., Просвещение, 2001;
- Е.И. Корнеева «Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании дошкольников». М., Просвещение, 2007;
- Е.К. Ривина «Государственная символика России М., Просвещение, 2005;
- Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живём в России!»;
- Л. С. Куприна «Знакомство детей с русским народным творчеством»;
- Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»;
- Л.В.Борцова, Е.Н. Гаврилова и др. парциальная программа «Омское Прииртышье»;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;
- Ветюхина А.Я. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- Петрова В. И. и др. «Нравственное воспитание в детском саду»,
- Интернет ресурсы.

**В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»**

В детский сад пришли два новичка Толя и Коля. Их привели мамы. Мальчики познакомились. Толя спросил Колю:

— Где работает твоя мама?

— А разве ты не догадался? — удивился Коля. — Она же так пахнет лекарствами. Моя мама врач. Заболеет человек — мама вылечит. А твоя мама где работает?

— А ты не знаешь? — сказал Толя. — Она же так пахнет хлебом. Моя мама пекарь. Она кормит людей. Без хлеба не мог бы жить никто.

— И врач? — спросил Коля.

— И врач, — ответил Толя.

**М. Пришвин «Лисичкин хлеб»**

Однажды я проходил в лесу целый день и под вечер вернулся домой с богатой добычей. Снял с плеч тяжёлую сумку и стал своё добро выкладывать на стол.

— Это что за птица? — спросила Зиночка.

— Терентий, — ответил я.

И рассказал ей про тетерева: как он живёт в лесу, как бормочет весной, как берёзовые почки клюёт, ягодки осенью в болотах собирает, зимой греется от ветра под снегом. Рассказал ей тоже про рябчика, показал ей — что серенький, с хохолком, и посвистел в дудочку по-рябчиному и ей дал посвистеть. Ещё я высыпал на стол много белых грибов, и красных, и чёрных. Ещё у меня была в кармане кровавая ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника. Ещё я принёс с собой ароматный комочек сосновой смолы, дал понюхать девочке и сказал, что этой смолкой деревья лечатся.

— Кто же их там лечит? — спросила Зиночка.

— Сами лечатся, — ответил я. — Придёт, бывает, охотник, захочется ему отдохнуть, он и воткнёт топор в дерево и на топор сумку повесит, а сам ляжет под деревом. Поспит, отдохнёт. Вынет из дерева топор, сумку наденет, уйдёт. А из ранки от топора из дерева побежит эта ароматная смолка и ранку эту затянет.

Тоже, нарочно для Зиночки, принёс я разных чудесных трав по листику, по корешку, по цветочку: кукушкины слёзки, валерьянка, петров крест, заячья капуста.

И как раз под заячьей капустой лежал у меня кусок чёрного хлеба: со мной это постоянно бывает, что, когда не возьму хлеба в лес — голодно, а возьму — забуду съесть и назад принесу.

А Зиночка, когда увидела у меня под заячьей капустой чёрный хлеб, так и обомлела:

— Откуда же это в лесу взялся хлеб?

— Что же тут удивительного? Ведь есть же там капуста!

— Заячья...

— А хлеб — лисичкин. Отведай.

Осторожно попробовала, и начала есть:

— Хороший лисичкин хлеб!

И съела весь мой чёрный хлеб дочиста. Так и пошло у нас: Зиночка, копуля такая, часто и белый-то хлеб не берёт, а как я из лесу лисичкин хлеб принесу, съест всегда его весь и похвалит:

— Лисичкин хлеб куда лучше нашего!

**И.Г. Лукьяненко «Мир стихов поэта –земляка»**

«Странные деревья»

Что за странные деревья!

Не могу я их понять.

Раздеваются к морозам,

В зной оденутся опять.

У деревьев время года  
Перепутала природа.  
«Про козлика Пашку- бодашку»  
У калитки гусь гогочет,  
Ущипнуть меня он хочет,  
Мимо я пройти боюсь.  
Появился козлик Пашка –  
Убежал и я, и гусь.

***В. Маяковский «Кем быть?»***

У меня растут года,  
будет и семнадцать.  
Где работать мне тогда,  
чем заниматься?  
Нужные работники —  
столяры и плотники!  
Сработать мебель мудрено:  
сначала  
мы  
берем бревно  
и пилим доски  
длинные и плоские.  
Эти доски  
вот так  
зажимает  
стол-верстак.  
От работы  
пила  
раскалилась добела.  
Из-под пилки  
сыплются опилки.  
Рубанок  
в руки —  
работа другая:  
сучки, закорюки  
рубанком стругаем.  
Хороши стружки —  
желтые игрушки.  
А если  
нужен шар нам  
круглый очень,  
на станке токарном  
круглое точим.  
Готовим понемножку  
то ящик,  
то ножку.  
Сделали вот столько  
стульев и столиков!  
Столяру хорошо,  
а инженеру —  
лучше,  
я бы строить дом пошел,

пусть меня научат.  
Я  
сначала  
начерчу  
дом  
такой,  
какой хочу.  
Самое главное,  
чтоб было нарисовано  
здание  
славное,  
живое словно.  
Это будет  
перёд,  
называется фасад.  
Это  
каждый разберет —  
это ванна,  
это сад.  
План готов,  
и вокруг  
сто работ  
на тыщу рук.  
Упираются леса  
в самые небеса.  
Где трудна работка,  
там  
визжит лебедка;  
подымает балки,  
будто палки.  
Перетащит кирпичи,  
закаленные в печí.  
По крыше выложили жесьь.  
И дом готов,  
и крыша есть.  
Хороший дом,  
большущий дом  
на все четыре стороны,  
и заживут ребята в нем  
удобно и просторно.  
Инженеру хорошо,  
а доктору —  
лучше,  
я б детей лечить пошел,  
пусть меня научат.  
Я приеду к Пете,  
я приеду к Поле.  
— Здравствуйте, дети!  
Кто у вас болен?  
Как живете,  
как животик? —  
Погляжу

из очков  
кончики язычков.  
— Поставьте этот градусник  
под мышку, детишки. —  
И ставят дети радостно  
градусник под мышки.  
— Вам бы  
очень хорошо  
проглотить порошок  
и микстуру  
ложечкой  
пить понемножечку.  
Вам  
в постельку лечь  
поспать бы,  
вам —  
компрессик на живот,  
и тогда  
у вас  
до свадьбы  
всё, конечно, заживет. —  
Докторам хорошо,  
а рабочим —  
лучше,  
я б в рабочие пошел,  
пусть меня научат.  
Вставай!  
Иди!  
Гудок зовет,  
и мы приходим на завод.  
Народа — уйма целая,  
тысяча двести.  
Чего один не сделает —  
сделаем вместе.  
Можем  
железо  
ножницами резать,  
краном висящим  
тяжести тащим;  
молот паровой  
гнет и рельсы травой.  
Олово плавим,  
машинами правим.  
Работа всякого  
нужна одинаково.  
Я гайки делаю,  
а ты  
для гайки  
делаешь винты.  
И идет  
работа всех  
прямо в сборочный цех.

Болты,  
лезьте  
в дыры ровные,  
части  
вместе  
сбей  
огромные.  
Там —  
дым,  
здесь —  
гром.  
Гро —  
мим  
весь  
дом.  
И вот  
вылазит паровоз,  
чтоб вас  
и нас  
и нес  
и вез.  
На заводе хорошо,  
а в трамвае —  
лучше,  
я б кондуктором пошел,  
пусть меня научат.  
Кондукторам  
езда везде.  
С большою сумкой кожаной  
ему всегда,  
ему весь день  
в трамваях ездить можно.  
— Большие и дети,  
берите билетик,  
билеты разные,  
бери любые —  
зеленые,  
красные  
и голубые. —  
Ездим рельсами.  
Окончилась рельса,  
и слезли у леса мы,  
садись  
и грейся.  
Кондуктору хорошо,  
а шоферу —  
лучше,  
я б в шоферы пошел,  
пусть меня научат.  
Фырчит машина скорая,  
летит, скользя,  
хороший шофер я —

сдержать нельзя.  
Только скажите,  
вам куда надо —  
без рельсы  
жителей  
доставлю на дом.  
Е —  
дем,  
ду —  
дим:  
«С пу —  
ти  
уй —  
ди!»  
Быть шофером хорошо,  
а летчиком —  
лучше,  
я бы в летчики пошел,  
пусть меня научат.  
Наливаю в бак бензин,  
завожу пропеллер.  
«В небеса, мотор, вези,  
чтобы птицы пели».  
Бояться не надо  
ни дождя,  
ни града.  
Облетаю тучку,  
тучку-летучку.  
Белой чайкой паря,  
полетел за моря.  
Без разговору  
облетаю гору.  
«Вези, мотор,  
чтоб нас довез  
до звезд  
и до луны,  
хотя луна  
и масса звезд  
совсем отдалены».  
Летчику хорошо,  
а матросу —  
лучше,  
я б в матросы пошел,  
пусть меня научат.  
У меня на шапке лента,  
на матроске  
якоря.  
Я проплавал это лето,  
океаны покоря.  
Напрасно, волны, скачете —  
морской дорожкой  
на реях и по мачте,

карабкаюсь кошкой.  
Сдавайся, ветер вьюжный,  
сдавайся, буря скверная,  
открою  
полюс  
Южный,  
а Северный —  
наверное.  
Книгу переворошив,  
намотай себе на ус —  
все работы хороши,  
выбирай  
на вкус!

***Б. Шальнев «Утренний город»***

Город встает ото сна: не умытый, взъерошенный.  
Ветер читает обрывки вчерашних газет,  
В парке скамьи и алеи листвою припорошены,  
Как победитель в город вступает рассвет.  
Дворник кряхтит разминая замлевшую спину  
Машет метлою листья в воздух подняв  
Строем парадным идут поливалки- машины  
И одиноких прохожих водою облить наровят.  
Город проснулся солнцу и дню улыбаясь  
Рельсы скрипят под трамваем играя подъём.  
Дети в веселые, шумные стайки сбиваясь  
Тащат для школы, найденный, металлолом.  
Это мой город детством счастливым согретый  
Память о нем как награды в сердце храню.  
И от того в стихах моей песней воспетый  
Утренний город, который я очень люблю.

***Л. Токмакова «Русская прялка»***

Русская прялка узором богата,  
Формой красива, резьбой хороша.  
Мастер создал её в прошлом когда-то,  
В ней старина и живая душа.  
Женские руки к ней прикасались,  
Пряжу крутили... веретено.  
Прабабушки наши прЯли, старались,  
Чтобы красивым соткать полотно.  
Много столетий служила надёжно.  
Людам каким? Где оставила след?  
Даже представить себе невозможно-  
Прялка жива, а хозяина нет.  
Ей бы в избу, да на лавку к окошку,  
К донцу куделку, опять "примотнуть".  
Вспомнить как было, хоть на немножко,  
Прялку музейную к жизни вернуть.

***А. Прокофьев «Родина»***

На широком просторе  
Предрассветной порой  
Встали алые зори  
Над родимой страной.

С каждым годом всё краше  
Дорогие края...  
Лучше Родины нашей  
Нет на свете, друзья!

*С. Есенин «Русь»*

Потонула деревня в ухабинах,  
Заслонили избенки леса.  
Только видно на кочках и впадинах,  
Как синеют кругом небеса.  
Воют в сумерки долгие, зимние,  
Волки грозные с тощих полей.  
По дворам в погорающем инее  
Над застрехами храп лошадей.  
Как совиные глазки за ветками,  
Смотрят в шали пурги огоньки.  
И стоят за дубровными сетками,  
Словно нечисть лесная, пеньки.  
Запугала нас сила нечистая,  
Что ни прорубь — везде колдуны.  
В злую заморозь в сумерки мгlistые  
На березках висят галуны.

*Н. Асеев «Москва – Россия»*

Два слова: Москва и Россия, -  
Два зова: Россия - Москва, -  
Кого на земле ни спроси я,  
Всем ведомы эти слова!...  
Россия с Москвы начиналась,  
Как клёкот лебязий – с птенца.  
Москвой от врагов защищалась,  
Москвой красовалась с лица...  
Да мало ль она выносила  
Набегов и бед без конца!  
Но крепла упрямая сила  
Московского люда-творца.  
Страдала, горела, пустела –  
На окрик не встретишь ответ –  
И снова сверкала, блестела,  
Всё злобное забыв напослед.  
Стекался народ под крыло ей,  
Вставал на большие труды,  
И снова - строенья жилые,  
И снова – торговли ряды.  
Мы можем и силой тягаться,  
Чужого не ищем добра, -  
Своё бы осилить богатство,  
Своё бы поднять на-гора!

*С. Алексеев «Петр I»*

Жили в Москве бояре Буйносов и Курносов. И род имели древний, и дома от богатства ломились, и мужиков крепостных у каждого не одна тысяча.  
Но больше всего бояре гордились своими бородами. А бороды у них были большие, пушистые. У Буйносова – широкая, словно лопата, у Курносова – длинная, как лошадиный хвост.

И вдруг вышел царский указ: брить бороды.

При Петре заводили на Руси новые порядки: и бороды брить приказывали, и платье иноземного образца заводили, и кофе пить, и табак курить, и многое другое.

Узнав про новый указ, Буйносов и Курносов вздыхали, охали. Бороды договорились не стричь, а чтобы царю на глаза не попадаться, решили притвориться больными. Однако вскоре сам царь о боярах вспомнил, вызвал к себе.

Стали бояре спорить, кому идти первому.

– Тебе идти, – говорит Буйносов.

– Нет, тебе, – отвечает Курносов.

Кинули жребий, досталось Буйносову.

Пришёл боярин к царю, бросился в ноги.

– Не губи, государь, – просит, – не срами на старости лет!

Ползает Буйносов по полу, хватая царскую руку, пытается поцеловать.

– Встань! – крикнул Пётр. – Не в бороде, боярин, ум – в голове.

А Буйносов стоит на четвереньках и всё своё твердит:

– Не срами, государь.

Разозлился тогда Пётр, кликнул слуг и приказал силой боярскую бороду резать.

Вернулся Буйносов к Курносову весь в слезах, держится рукой за голый подбородок, толком рассказать ничего не может.

Страшно стало Курносову идти к царю. Решил боярин бежать к Меншикову, просить совета и помощи.

– Помоги, Александр Данилыч, поговори с царем, – просит Курносов.

Долго думал Меншиков, как начать разговор с Петром. Наконец пришёл и говорит:

– Государь, а что, если с бояр за бороды брать выкуп? Хоть казне польза будет.

А денег в казне как раз было мало. Подумал Пётр, согласился.

Обрадовался Курносов, побежал уплатил деньги, получил медную бляху с надписью:

«Деньги взяты». Надел Курносов бляху на шею, словно крест. Кто остановит, привяжется, почему бороду не остриг, он бороду приподнимает и бляху показывает.

Ещё больше теперь загордился Курносов, да зря.

### *Ненецкая сказка «Айога»*

В роду Самар жил один нанаец — Ла. Была у него дочка, Айога. Красивая девочка. Все ее любили. И все говорили, что красивее дочки Ла никого нет — ни в этом, нив каком другом стойбище. Айога загордилась. Стала разглядывать себя. И понравилась сама себе.

Смотрит — и не может оторваться. Глядит — не наглядится. То в медный таз начищенный смотрится, то на свое отражение в воде.

Совсем ленивая стала Айога. Все любит себя. Вот однажды говорит ей мать:

— Принеси воды, дочка!

Айога отвечает:

— Я в воду упаду.

— А ты за куст держись, — говорит ей мать.

— Куст оборвется, — говорит Айога.

— А ты за крепкий куст возмись.

— Руки поцарапаю...

Говорит Айоге мать:

— Рукавицы надень.

— Изорвутся, — говорит Айога. А сама все в медный таз смотрится — какая она красивая!

— Так зашей рукавицы иголкой.

— Иголка сломается.

— Возьми толстую иголку, — говорит отец.

— Палец уколю, — отвечает дочка.

— Наперсток возьми...

— Наперсток прорвется.

Тут соседская девочка говорит матери Айоги:

— Давай за водой схожу, мать!

Пошла девочка на реку и принесла воды, сколько надо.

Замесила мать тесто. Сделала лепешки. На раскаленном очаге испекла. Увидела Айога лепешки, кричит:

— Дай мне лепешку, мать!

— Горячая она, руки обожжешь, — отвечает мать.

— А я рукавицы надену, — говорит Айога.

— Рукавицы мокрые...

— Я их на солнце высушу...

— Покоробятся они, — отвечает мать.

— Я их мялкой разомну.

— Руки заболят, — отвечает мать. — Зачем тебе, дочка, трудиться, красоту свою портить?

Лучше я лепешку той девочке дам, которая рук не жалеет.

Взяла мать лепешку и отдала соседской девочке.

Рассердилась Айога. Пошла на речку. Смотрит на свое отражение в воде. А соседская девочка сидит на берегу, лепешку жует. Потекли слюнки у Айоги. Стала она на ту девочку оглядываться. Шея у нее вытянулась — длинная стала. Говорит девочка Айоге:

— Возьми лепешку, Айога, мне не жалко.

Разозлилась Айога на девочку. Зашипела. Замахала руками, пальцы растопырила, побелела вся от злости. Так замахала руками, что руки в крылья превратились.

— Не надо мне ничего-го-го! — кричит.

Не удержалась на берегу. Бултыхнулась в воду Айога и обратилась в гуся. Плавает и кричит:

— Ах, какая я красивая! Го-гого-го! Ах, какая я красивая...

Плавала, плавала, пока по-нанайски говорить не разучилась. Все слова забыла. Только имя свое не забыла, чтобы с кем-нибудь ее, красавицу, не спутали. Кричит, чуть людей завидит:

— Айога-га-га! Айо-га-га-га!

\*Стойбище — стоянка, становище кочевников.

### *Былина «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»*

Из того ли то из города из Мурома,

Из того села да Карачарова

Выезжал удаленький дородный добрый молодец.

Он стоял заутреню во Муроме,

А й к обеденке поспеть хотел он в стольный Киев-град.

Да й подъехал он ко славному ко городу к Чернигову.

У того ли города Чернигова

Нагнано-то силушки черным-черно,

А й черным-черно, как черна ворона.

Так пехотою никто тут не прохаживат,

На добром коне никто тут не проезживат,

Птица черный ворон не пролётыват,

Серый зверь да не прорыскиват.

А подъехал как ко силушке великоей,

Он как стал-то эту силушку великую,

Стал конем топтать да стал копьём колоть,

А й побил он эту силу всю великую.

Он подъехал-то под славный под Чернигов-град,

Выходили мужички да тут черниговски

И отворяли-то ворота во Чернигов-град,

А й зовут его в Чернигов воеводою.

Говорит-то им Илья да таковы слова:  
- Ай же мужички да вы черниговски!  
Я не йду к вам во Чернигов воеводую.  
Укажите мне дорожку прямоезжую,  
Прямоезжую да в стольный Киев-град.  
Говорили мужички ему черниговски:  
- Ты, удаленький дородный добрый молодец,  
Ай ты, славный богатырь да святорусский!  
Прямоезжая дорожка заколодела,  
Заколодела дорожка, замуравела.  
А й по той ли по дорожке прямоезжею  
Да й пехотою никто да не прохаживал,  
На добром коне никто да не проезживал.  
Как у той ли то у Грязи-то у Черной,  
Да у той ли у березы у покляпяя,  
Да у той ли речки у Смородины,  
У того креста у Леванидова  
Сидит Соловей Разбойник на сыром дубу,  
Сидит Соловей Разбойник Одихмантьев сын.  
А то свищет Соловей да по-соловьему,  
Он кричит, злодей-разбойник, по-звериному,  
И от его ли то от посвиста соловьего,  
И от его ли то от покрика звериного  
Те все травушки-муравы уплетаются,  
Все лазоревы цветочки осыпаются,  
Темны лесушки к земле все приклоняются, -  
А что есть людей - то все мертвы лежат.  
Прямоезжею дороженькой - пятьсот есть верст,  
А й окольной дорожкой - цела тысяча.

*А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»*

Как ныне собирается вещей Олег  
Отмстить неразумным хозарам,  
Их селы и нивы за буйный набег  
Обрек он мечам и пожарам;  
С дружиной своей, в цареградской броне,  
Князь по полю едет на верном коне.  
Из темного леса навстречу ему  
Идет вдохновенный кудесник,  
Покорный Перуну старик одному,  
Заветов грядущего вестник,  
В мольбах и гаданьях прошедший весь век.  
И к мудрому старцу подъехал Олег.  
«Скажи мне, кудесник, любимец богов,  
Что сбудется в жизни со мною?  
И скоро ль, на радость соседей-врагов,  
Могильной засыплюсь землею?  
Открой мне всю правду, не бойся меня:  
В награду любого возьмешь ты коня».  
«Волхвы не боятся могучих владык,  
А княжеский дар им не нужен;  
Правдив и свободен их вещей язык  
И с волей небесною дружен.

Грядущие годы таятся во мгле;  
Но вижу твой жребий на светлом челе.

*М. Лермонтов «Бородино»*

— Скажи-ка, дядя, ведь не даром  
Москва, спаленная пожаром,  
Французу отдана?  
Ведь были ж схватки боевые,  
Да, говорят, еще какие!  
Недаром помнит вся Россия  
Про день Бородина!  
— Да, были люди в наше время,  
Не то, что нынешнее племя:  
Богатыри — не вы!  
Плохая им досталась доля:  
Немногие вернулись с поля...  
Не будь на то господня воля,  
Не отдали б Москвы!  
Мы долго молча отступали,  
Досадно было, боя ждали,  
Ворчали старики:  
«Что ж мы? на зимние квартиры?  
Не смеют, что ли, командиры  
Чужие изорвать мундиры  
О русские штыки?»

*С. Вукулов «Парад победы»*

Такое Площадь знала лишь однажды,  
Однажды только видела Земля:  
Солдаты волокли знамена вражды,  
Чтоб бросить их к подножию Кремля.  
Они, свисая, пыль мели с брусчатки.  
А воины, в сиянии погон,  
Все били, били в черные их складки  
Надраенным кирзовым сапогом.  
Молчала Площадь. Только барабаны  
Гремели. И еще - шаги, шаги...  
Вот что такое - русские Иваны:  
Взгляните и запомните, враги!  
Вы в них стреляли? Да, вы в них стреляли!  
И жгли в печах? Да, вы их жгли в печах!  
Да только зря: они не умирали,  
Лишь молний прибавлялось в их очах!  
"Направо!" - и с размаху о брусчатку  
И свастику, и хищного орла.  
Вот так! России бросили перчатку —  
Россия ту перчатку подняла!  
И видели, кто был в тот день в столице,  
На Площади: она, лицом строга,  
Подняв венец и меч зажав в деснице,  
Прошла по стягам брошенным врага!

*С. Михалков «День победы»*

Спать легли однажды дети —  
Окна все затемнены,

А проснулись на рассвете —  
 В окнах свет, и нет войны!  
 Можно больше не прощаться,  
 И на фронт не провожать,  
 И налетов не бояться,  
 И ночных тревог не ждать.  
 Люди празднуют Победу!  
 Весть летит во все концы:  
 С фронта едут, едут, едут  
 Наши братья и отцы!  
 И смешались на платформах  
 С шумной радостной толпой  
 Сыновья в военных формах,  
 И мужья в военных формах,  
 И отцы в военных формах,  
 Что с войны пришли домой.  
 Здравствуй, воин-победитель,  
 Мой товарищ, друг и брат,  
 Мой защитник, мой спаситель —  
 Красной Армии солдат!

### Загадки.

В эту пятницу опять С папой в тир идём стрелять, Чтоб до Армии я смог Стать, как «Ворошиловский ...»! (Стрелок)	Самолёт стоит на взлёте, Я готов уж быть в полёте. Жду заветный тот приказ, Защищать, чтоб с неба вас! (Военный летчик)
Ночью, в полдень, на рассвете Службу он несет в секрете, (Пограничник)	Кто шагает на параде, Вьются ленты за спиной, Ленты вьются, а в отряде Нет девчонки ни одной. (Моряки)
Подрасту, и вслед за братом Тоже буду я солдатом, Буду помогать ему Охранять свою ... (Страну)	Любой профессии военной Учиться надо непременно, Чтоб быть опорой для страны, Чтоб в мире не было ... (Войны)
За околицей цветут Белые ромашки, Жаворонки поют Над широкой пашней. Теплый ветер принесет Аромат смородины, Так чего дороже нет? — Нет дороже... (Родины)	В какой стране под небом вьётся Флаг бело-красно-синий? Врагу он в руки не даётся, Такой флаг есть в стране... (России)
В прошлый раз был педагогом, Послезавтра — машинист. Должен знать он очень много, Потому, что он .... (Артист)	Встаём мы очень рано, Ведь наша забота - Всех отвозить по утрам на работу. (Водитель)
Ты учишь буквы складывать, считать, Цветы растить и бабочек ловить,	Кто у постели больного сидит? — И как лечиться он всем говорит.

<p>На всё смотреть и всё запоминать, И всё родное, родину любить. (Воспитатель)</p>	<p>Кто болен — он капли предложит принять, Тому, кто здоров, — Разрешит погулять. (Доктор)</p>
<p>Он не летчик, не пилот, Он ведет не самолет, А огромную ракету, Дети, кто, скажите, это? (Космонавт)</p>	<p>Средь облаков, на высоте, Мы дружно строим новый дом, Чтобы в тепле и красоте Счастливы жили люди в нем. (Строители)</p>
<p>Мама всех важней, поверьте! С толстой сумкой ходит мама. Принесет письмо в конверте, Бандероль и телеграмму. Люди маму очень ждут, Уважают мамин труд! (Почтальон)</p>	<p>Приготовит мама суп Малышам из разных групп, Ловко вылепит котлеты И нарежет винегреты. И с такой умелой мамой Я бываю сытый самый! (Повар)</p>
<p>Тук-тук, щелк – щелк, Медведь, мужик, коза и волк Деревянные игрушки И медведи и старушки То сидят, а то спешат Ребятишек всех смешат (Богородская резьба)</p>	<p>Снежно-белая посуда, Расскажи-ка ты откуда? Видно, с севера пришла И цветами расцвела Голубыми, синими, Нежными, красивыми. (Гжель)</p>
<p>Резные ложки и ковши Ты разгляди-ка, не спеши. Там травка вьется и цветы Растут нездешней красоты. Блестят они, как золотые А может, солнцем залитые. (Хохлома)</p>	<p>Веселая белая глина, Кружочки, полоски на ней. Козлы и барашки смешные, Табун разноцветных коней, Кормилицы и водоноски, И всадники и ребятня. Собачки, гусары и рыбы... А ну, назови-ка меня! (Дымка)</p>
<p>Ростом разные подружки, Все похожи друг на дружку. Раз, два, три, четыре, пять... Даже всех не сосчитать! Загляделася старушка- а в руках - одна игрушка. (Матрешки)</p>	<p>Из липы доски сделаны, И прялки и лошадки. Цветами разрисованы, Как будто полushалки. Там лихо скачут всадники, Жар-птицы ввысь летят. Оживки черно-белые На солнышке блестят. (Городец)</p>
<p>Это праздник всей страны — Помнить мы о нем должны. Наш народ врагов разбил И Отчизну защитил. (День Победы)</p>	<p>Этот праздник посвящен Воинам отважным. Смелостью их защищен В наше время каждый. (День защитника Отечества)</p>
<p>Этот праздник каждый год Обязательно придет. Принесет мороз трескучий, Принесет снежок сыпучий,</p>	<p>Он бывает в начале весны. Подарки готовим женщинам мы, Им дарим красивые пышные розы, Приносим им ветки душистой мимозы.</p>

<p>Возле елки хоровод.          Это праздник — ... (Новый год)</p>	<p>(Восьмое марта)</p>
<p>В небе виден желтый круг          И лучи, как нити.          Вертится Земля вокруг,          Словно на магните.          Хоть пока я и не стар,          Но уже ученый –          Знаю, то - не круг, а шар,          Сильно раскаленный. (Солнце)</p>	<p>Ночью с Солнцем я меняюсь          И на небе зажигаюсь.          Сыплю мягкими лучами,          Словно серебром.          Полной быть могу ночами,          А могу - серпом. (Луна)</p>
<p>В космосе с хвостом летаю,          Пыль вселенной подметаю.          Как метла, мой длинный хвост          Проведет уборку звезд. (Комета)</p>	<p>Я лечу вокруг Земли,          Отражаю вниз сигнал,          Чтобы зрители могли          Принимать телеканал. (Спутник)</p>
<p>Эти звездочки, как искры,          Падают и гаснут быстро.          Зажигают среди ночи          В небе звездный дождик,          Словно эти огонечки          Рисовал художник. (Метеориты)</p>	<p>Он в скафандре, со страховкой          Вышел на орбиту.          Кораблю поправил ловко          Кабель перебитый. (Космонавт, астронавт)</p>

**Дидактические игры.**  
**«Ремесла наших предков».**

Взрослый показывает ребёнку маленькие картинки с изображением орудий труда и предлагает назвать их. Затем показывает большую карточку с изображением ремесла, карточки с изображением орудий труда.

**«Кому что нужно».**

Материал. Предметные картинки людей военных профессий и головные уборы: шлем, бескозырка, каска, фуражка.

**Ход игры**

Педагог рассказывает детям, что у людей разных военных профессий головные уборы разные. Дети рассматривают картинки, сравнивают головные уборы, называют их. Педагог предлагает детям закончить предложение.

Например:

Бескозырка с ленточками у кого? ... (У моряков.)

Шлемы? ... (У летчиков, у танкистов.)

Фуражки? ... (У пограничников.)

"Военные профессии"

Цель: Закреплять знания детей о военных профессиях; развивает зрительную память, развивает наблюдательность и внимание; активизирует речь ребенка, обогащает словарный запас детей.

Ход игры

Нужно рассказать о военной профессии (помогает взрослый). Выбрав одну из больших карточек с изображением профессии, нужно рассказать о ней.

Общее вместе. Разложить на столе карточки с изображением профессии. Предложить выбрать карточки с предметами, которые подойдут этой профессии.

**«Собери флаг»**

Цель: Формирование знаний о флаге и его символике цвета

Развитие у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.

**Ход игры**

Рассмотреть с детьми флаг России

Уточнить его цвета, последовательность

Представить в мыслях наш флаг в виде цветущей России с мирным небом над головой.

**"Гости города"**

Цель: воспитание интереса к жизни родного города и страны.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает считалкой выбрать экскурсовода по городу. Ребёнок-экскурсовод бросает кубик, выпавшее число на кубике ищет на открытке. Задача ребёнка - рассказать о том месте, изображённом на открытке, как можно интереснее, доступнее, выбирает "транспорт" и с "гостями" города отправляется на экскурсию.

**« Герб России»**

Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны,(города, области) закрепить знания о том что нарисовано на гербе и что это обозначает

Материал : картинка герба разрезанная на 6-8 частей

**Ход игры :**

Воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб одно целое из частей картинки.

**«Где находится памятник?»**

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном селе.

Материал: изображения памятников

Ход игры :

Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

#### **«Подбери узор»**

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

Ход игры

Дети рисуют подбирают узор по образу, называют вид народного промысла.

#### **«Народные промыслы»**

Цель игры: продолжить знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства, обогащать зрительные впечатления, формировать интерес и эстетический вкус у дошкольников.

Материал: игра проводится в мини-музее «Русская изба». Предварительно туда вносятся игрушки, предметы, картинки с росписью народных мастеров. Также для игры можно использовать работы детей по декоративному рисованию и аппликации .

Ход игры:

Перед началом игры педагог рассматривает вместе с детьми элементы росписи предметов двух народных промыслов. В избе выставляются предметы из одного народного промысла. Дети должны отгадать, в каком стиле оформлена изба. Постепенно количество рассматриваемых элементов росписи народных промыслов увеличивается.

#### **«Профессии».**

Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход игры:

Участникам предлагается по очереди назвать профессии, которые они уже знают и инструменты которые нужны людям этих профессий, затем пробовать соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (воспитатель – воспитывает, строитель — строит и т. д.).

#### **«Что делают солдаты»**

Ход игры:

-Ребята, а нужна ли нашей стране армия в мирное время, когда нет войн?

-Я предлагаю вам рассмотреть картинки и сказать, что делают солдаты на каждой из них, и зачем это им нужно? (стреляют в мишень – тренируют меткость, поднимают штангу – развивают силу и т.д.)

#### **«Расскажи о своей семье»**

Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Материал: Фотоальбом , составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семь

#### **«Памятники Москвы»**

Из предлагаемых фотографий с памятниками разных городов ребенок должен выбрать памятники Москвы, назвать кому возведен памятник и вставить в кармашек против модели.

#### **«Узнай наш герб»**

Цель: Закрепить знания детей о государственном гербе, научить узнавать герб России среди гербов других стран.

Ход игры

На доске выставляются крупные изображения гербов разных стран (около 10). Воспитатель предлагает детям найти российский герб. Затем воспитатель предлагает закрыть глаза, в это время меняет расположение герба РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш герб среди других. Игра повторяется несколько раз.

#### **«Путешествие по городу Искилькулю»**

Цель: знакомить с родным городом, с достопримечательностями города, с памятниками культуры  
Материал: альбом фотографий родного города, иллюстрации и открытки с изображением достопримечательностей города

Ход игры:

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

#### **«Где находится памятник?»**

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе.

Материал: изображения памятников.

Ход игры:

Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

#### **«Путешествие в космос»**

Цель игры: Закрепить и систематизировать знания о космосе и солнечной системе.

Ход игры:

Дети путешествуют по планетам и выполняют задания.

#### **«Кто и в какой стране живет?»**

Цель: расширить знания детей о мире, людях которые населяют его.

Материал : картины и иллюстрации с разными странами мира и народом .Развитие речи., логического мышления, формирование умения употреблять суффикс -ец

Ход Воспитатель показывает изображения и просит определить из какой страны этот человек и как его назовут

Китай-китаец, африка-африканец...

#### **«Узнай по описанию кто это »**

Цель: закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине

Материал: Картинки и иллюстрации с изображением животного мира .

Ход игры: Воспитатель описывает животное , дети отгадывают,

#### **«Путешествие по планете Земля»**

Цель: Закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус). Показать какие движения Земля совершает (вращение вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки), сушу (горы, равнины, леса, пустыни). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем - как к планете.

Материал: глобус, карты мира, картинки и иллюстрации с изображением планеты,

#### **«Народные промыслы»**

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки и изображения с предметами народного творчества

Ход игры воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промыслов.- Дети называют

### **Сюжетно-ролевые игры**

#### **«Путешествие по родному городу»**

Цель:

-Вызвать у детей интерес к игре с помощью игрового приёма.

-Побуждать детей строить сюжеты на основе знаний, полученных при непосредственном наблюдении, из бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий,

иллюстраций из книг.

-Расширять представления детей о содержании трудовых действий работников транспорта.

-Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять самостоятельно роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом.

-Развивать связную речь, внимание, память, познавательный интерес.

-Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Оборудование: макет автобуса, руль, стулья, рупор, фотографии с видами города, билеты.

Игровой приём: Воспитатель вносит рупор и говорит: -Уважаемые жители и гости нашего города приглашаем вас совершить экскурсию по городу. Всех желающих просим пройти в автобус.

#### Примерный ход игры:

Предложить детям поиграть в путешествие. Путешествовать они будут на автобусе по своему родному городу. Но в автобусе будут не только жители нашего города, но и гости, которые приехали в наш город в первый раз. Поэтому им необходим экскурсовод. Он будет рассказывать о тех местах, которые они будут проезжать. Нужно назначить кондуктора, который будет продавать билеты пассажирам, а также выбрать водителя нашего автобуса.

Дети строят из стульев автобус, выбирают водителя, экскурсовода и кондуктора, а остальные исполняют роли гостей города.

Воспитатель напоминает гостям, чтобы они не стеснялись и задавали вопросы экскурсоводу, если их что-то заинтересует. Воспитатель предлагает детям занять свои места в автобусе. Во время путешествия педагог демонстрирует фотографии с изображением разных достопримечательностей города, а экскурсовод рассказывает о них. По окончании игры воспитатель поддерживает разговоры детей о прошедшей игре, отмечает ролевое поведение отдельных участников игры, их игровое взаимодействие и взаимоотношения.

Приемы активизации игры:

1. Предлагаю посетить уютное кафе города.
2. Фотограф предлагает сфотографироваться.
3. Жители города приглашают гостей в гости.

#### «Строители»

Цели: уточнение представлений детей о рабочем –строителе; воспитание у детей интереса и уважения к труду взрослых; формирование детского коллектива, на развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Развивать игру, как вид деятельности.
2. Уточнять представления детей о рабочем-строителе.
3. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.
4. Формировать у детей понятие общественной значимости труда и на этой основе формировать в игре детский коллектив.
5. Воспитывать у детей умение действовать в соответствии с взятой на себя ролью, развивать творческие способности.

Оборудование:

Для каменщиков – шлемы, мастерки.

Для сварщиков – каски, рукавицы.

Для шофера – значок, кепка.

Строительный материал: машины.

#### Ход игры:

- Дети, мы с вами познакомились с трудом строителей. Какая из строительных профессий вам кажется самой важной?

- Сегодня к нам в гости пришла кукла – строитель. Она хочет посмотреть, хорошо ли вы знаете труд строителей. Давайте ей покажем, как мы играем в строителей. (Дети объединяются в группы, договариваются, кто будет какую работу выполнять).

Шофёры проходят в диспетчерскую за путёвками, вежливо здороваются с диспетчером:

- Дайте, пожалуйста, мне путёвку. (диспетчер выписывает путёвку, подсчёт водителю).

Сегодня вы будете возить песок (кирпич, цемент) на стройку. Пожалуйста. Спасибо. До свидания.

Шофёры проходят в гараж, берут машины и едут по назначению. Каменщики, сварщики и другие занимают свои рабочие места. Когда шофёры подвезет груз, рабочие на стройке принимают его, грузят в клетку, которую прикрепляют к подъёмному крану. Крановщик поднимает груз. Каменщики укладывают кирпичи, сварщики сваривают сваи.

Одновременно бульдозером расчищают территорию вокруг стройки, экскаватором копают новый котлован. Затем на стройку пришла медицинская сестра и сообщила, чтобы строители пришли в поликлинику проверить здоровье, сделать необходимые процедуры.

Несколько девочек играли с куклами в детский сад, но постепенно их внимание переключилось на дружную и слаженную работу строителей. И тут Лена предлагает: - Давайте отведём своих кукол на экскурсию к дому.

Напоминаю строителям, как интересно мы читали о стройке. Тогда дети рассказывают о тех строительных специальностях, которые они отражали в игре, тем самым утверждаясь в правильности своих действий, проникаясь чувством гордости за то, что они делают нужное и ответственное дело.

Во время закладки фундамента Лёня работал небрежно, ставил кубы небрежно, неровно.

Бригадир Никита сделал ему замечание. Воспитатель напоминает, что когда рассматривали иллюстрации, то видели, как старательно закладывают фундамент рабочие. Почему они с такой ответственностью это делали?

- Если бы они заложили фундамент неровно, то дом разрушился бы.

Воспитатель подводит итог: «При выполнении любой работы надо относиться к ней серьёзно и внимательно».

В конце игры воспитатель говорит, что нашей гостье очень понравилось, как дети дружно играли, строительные профессии знают хорошо. Рабочий день закончился.

Приводим в порядок рабочие места.

### «Ателье»

Задачи: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду (швея, закройщик, гладильщик); формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье.

Цели: формировать культуру поведения в общественных местах; помочь создать игровую обстановку; наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли; формировать умение играть по собственному замыслу; стимулировать творческую активность, дружелюбие.

Материалы для игры: гладильная доска, утюг, швейная машинка, полка с тканями, рулоны тканей, кукольная одежда различной принадлежности (мужская, женская), макеты одежды кукол, нитки, игольница, иголки, атласные ленты, пуговицы, сантиметровая лента, ножницы, напёрсток, блокнот, ручка, телефон, кукла

### Ход занятия

Мода всегда рядом с нами шагает,

Где-то серьёзная, где-то смешная

Мода в делах и поступках, но- прежде-

Главная мода- люди в одежде!

Воспитатель: Ребята, мы сегодня будем играть с вами в

игру Ателье «Дюймовочка». Ателье это небольшая бригада, у каждого свои обязанности.

Познакомимся с новыми для вас профессиями модельер и секретарь. Секретарь, ребята – это человек, который принимает заказы и отвечает на телефонные звонки, он будет встречать наших посетителей. Модельер создаёт фасон одежды, т. е. предлагает вам-заказчикам эскиз, как будет выглядеть готовое изделие учитывая ваши пожелания. Скажите мне, пожалуйста, с какими профессиями связанными с пошивом одежды вы уже знакомы?

Дети- швея, гладильщик, закройщик.

Воспитатель: Напомните мне, пожалуйста, орудия труда и в чём заключается работа каждой из этих профессий?

Дети-Швея-сшивает ткани на швейной машинке.

Воспитатель-слушайте стихотворение про швею:

Шью я куртки и штаны, вы меня все знать должны,

На машинке строчу я лихо, потому что я портниха

Дети- Гладильщик-гладит бельё на гладильной доске при помощи утюга, закройщик- снимает мерки сантиметровой лентой и раскраивает на ткани по лекалу с помощью ножниц.

Воспитатель- Молодцы ребята!

А теперь давайте распределим роли:

Воспитатель- Я буду директором нашего ателье, следить за работой всех работников, чтобы наши посетители были довольны.

(Далее идёт выбор по желанию воспитанников.)

Секретарь –

Закройщица –

Швея –

Гладильщик –

Посетители-

Воспитатель: Все рабочие места заняты и мы открываемся!

Добро пожаловать в наше ателье! Проходите, пожалуйста, наш секретарь примет ваш заказ!

(Входят посетители.)

А пока остальным ожидающим посетителям мы предлагаем уютно расположиться возле журнального столика просматривая новинки сезона в журналах мод и отведав чай или кофе.

(Воспитанники сделавшие заказ проходят к модельерам, которые предлагают выбрать эскиз того или иного изделия, на выбор заказчика, подбирают ткань, затем проходят к закройщикам снимать мерки. Закройщики раскроив на ткани по лекалу детали одежды относят швее, а затем и гладильщику.)

Воспитатель- Уважаемые клиенты, пока ваш заказ выполняется, мы предлагаем вам посетить наш показ готовых изделий. (Секретарь показывает клиентам эскизы одежды последней моды.)

Предложить воспитанникам самим продолжить игру, при желании меняться местами.

Воспитатель- Ваш заказ ожидает вас. Спасибо, что посетили наше Ателье «Дюймовочка»

***«Мы – военные»***

Цель:

1. Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа.
2. Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет , объединять несколько сюжетов одним содержанием.
3. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь .
4. Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры .

5. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам ,которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте , смелости, стремлении быть похожими на них .  
Оборудование : строительный материал , атрибуты для игры : тельняшка , морской воротник, фуражка капитана, бескозырка, медицинский халат , радионаушники , компьютеры , спасательный круг , якорь, руль, бинокли, медицинский набор. , оружие

Ход игры:

- Ребята, кто к нам приходил в гости вчера ? ( ветеран )
- Что интересного вы узнали из его рассказа? ( он совершил подвиг )
- Какие награды вам запомнились ? ( ордена, медали )
- Как вы думаете, за что он их получил? ( За боевые заслуги )
- А мне запомнилась история, которую он рассказал ( Случай на корабле )
- Я предлагаю вам поиграть в игру «Мы – военные моряки»
- Вы хотите? ( Да)
- Ребята , вы знаете , что у игры есть начало.
- С чего обычно начинается игра ? ( Дети должны договориться в какую игру они хотят играть )
- Мы с вами уже решили в какую игру будем играть .
- Что еще мы должны сделать ? ( распределить роли) .
- Это очень ответственный момент , ведь вы должны договориться кто кем будет. Я понимаю , что каждый хотел бы быть главным на корабле , но вы понимаете , что много капитанов на одном корабле быть не может.
- Я думаю , что вы уже научились не ссориться при распределении ролей и знаете маленькие хитрости , которые помогают вам в этом.
- Расскажите об этих маленьких хитростях ( ответы детей )
- я предлагаю «капитаном» быть по очереди
- можно по считалке выбрать капитана
- А предлагаю на главную роль выбрать того , кто хорошо знает как играть свою роль . Молодцы , попробуйте договориться , кто кем будет в игре ?
- Кого выберем капитаном ? Вову . Почему ? ( он умеет четко отдавать приказы, контролировать , объявлять маршрут )
- А кто будет боцманом ? Руслан. Почему ? ( он умеет командовать матросами , следить затем как они выполняют работу )
- Кто будет штурманом ? Андрей . Почему ? ( он умеет следить за маршрутом плавания, подчиняться капитану ) .
- А кто будет радистом ? Никита . Почему ? (Он умеет хорошо слушать , улавливать радиозвуки, все звуки умеет говорить четко , понятно и ясно.
- Кого выберем матросами? ( нас ) Почему ? ( мы умеем драить палубу , выполнять указания боцмана ) .
- Кого выберем врачом ? Яну . Почему ? ( она умеет хорошо слушать , знает где расположены сердце и другие органы , может определить пульс)
- А кто будет выполнять работу кока ? ( Даша ) Почему ? (она умеет вкусно готовить ) .
- А я буду диспетчером и как диспетчер спрашиваю вас:
- Капитан ,что вы будете делать во время плавания ? ( командовать моряками , принимать важные решения во время плавания, отдавать приказы , вести наблюдения за противником )
- Штурман , что вы будете делать в море ? ( следить за маршрутом , работать с картой )
- Боцман , что вы будете делать на боевом задании ? (давать указания матросам, помогать другому кораблю )
- Радист , а чем вы будете заниматься ? ( Я буду поддерживать связь с землей , буду передавать обо всем , что происходит на корабле).
- Доктор , а вы знаете , что нужно приготовить к плаванию ? ( Да , мне нужно собрать лекарства, инструменты, перевязочный материал ) .

- Кок , а что вы будете делать на корабле ? ( я буду готовить и кормить команду корабля )
- Матросы , а чем вы будете заниматься на корабле ? ( мы будем выполнять все указания капитана , боцмана ) .
- Молодцы , вы отлично знаете свою работу .
- Роли распределили , что нужно делать дальше ? ( приступить к строительству корабля)
- Из чего можно построить корабль ? ( из кирпичиков , больших кубов, кубиков ) .
- Приступайте к работе .
- Капитан : корабль готов
- Диспетчер : корабль готов, готовьте свои рабочие места .
- Капитан (пульт управления , компьютер, бинокль )
- Штурман ( карту ,линейку, карандаш, бинокль )
- Боцман (пульт управления, бинокль )
- Радист ( наушники, пульт )
- Матросы ( воротники, бескозырки )
- Кок ( продукты, посуду )
- Доктор ( медицинские инструменты , халат)
- Диспетчер : Капитан , как вы назовете ваш корабль . Я предлагаю назвать корабль «Звездочка» вы не против –
- Капитан : Наш корабль будет называться «Звездочка»
- Диспетчер : Команда корабля «Звездочка» знаете ли вы от чего зависит успех боевого задания в море ( от надежности и прочности корабля , от погодных условий , от опытности капитана ) .
- Правильно . Но не следует забывать , что благополучие плавания по морю возможно только в случае , если все участники составляют дружную команду .
- Как вы думаете , почему ? ( предположения детей )
- Только благодаря слаженным действиям команды можно преодолеть все опасности и трудности боевого задания .
- Вы дружны ? Да.
- Вы сильны ? Да
- Тогда вы можете оправляться в путь.
- Диспетчер : Капитан , доложите о готовности корабля к выходу в море.
- Штурман : Штурман к плаванию готов !
- Боцман : Боцман к плаванию готов!
- Радист: Радист к плаванию готов !
- Матросы к плаванию готовы !
- Врач: Врач к плаванию готов !
- Кок : кок к плаванию готов!
- Капитан :капитан к плаванию готов !
- Диспетчер : Объявляю посадку на корабль .
- Доктор подходит каждому члену команды ( осматривает )
- не кружится ли голова , вас не тошнит? Все хорошо .
- слушает членов команды , вы совершенно здоровы .
- диспетчер : Всем приготовиться к выходу в море , поднять флаг , проверить радиосвязь !
- Капитан: Команда , стройся !!!
- Отдать швартовые !
- Матросы: Есть отдать швартовые !
- Поднять якорь !
- Есть поднять якорь !
- Капитан : Команда , занять места согласно расписанию .
- Команда!! С якоря сниматься ! От винта . Право руля .Полный вперед . Так держать .

- Диспетчер : Капитан , прием , прием как меня слышите ? . Доложите , где вы находитесь ?
- Радист : Слышу вас хорошо .Корабль »Звездочка« вышел в открытое море .
- Диспетчер : Радист корабля «Звездочка « укажите свои координаты нахождения в море ?
- Радист: Прием , прием мы идем по курсу 5 поворотов руля влево и 4 поворота руля вправо .
- Диспетчер : Следуйте данному курсу .
- Радист : Товарищ капитан , поступил сигнал SOS , в 10 шагах от нашего корабля подбит корабль «Смелый» немецкой подводной лодкой .
- Капитан : штурман , меняем курс, идем на помощь кораблю «Смелый» .
- Боцман : Матросы , опустить шлюпки на воду , сбросить спасательные круги , приступить к спасанию людей .
- Капитан , доктор окажите первую помощь раненым ( перебинтовывает )
- Диспетчер : Капитан , доложите как чувствуют себя члены команды корабля «Звездочка» и команда корабля»Смелый» ?
- Капитан : моя команда чувствует себя хорошо , а члены корабля «Смелый» спасены .
- Боцман : Команда приступить к выполнению своих обязанностей
- Матросам надраить палубу.
- Коку приготовить обед.
- Доктору провести медицинский осмотр .
- Радисту следить за эфиром .
- Диспетчер : Штурман , необходимо сменить курс корабля в квадрат б ., по данным разведки в данном квадрате находится немецкий караван .
- Штурман : Товарищ капитан , меняем курс .
- радист : Товарищ капитан , получена радиограмма .
- Капитан : зачитайте , радист.
- Радист : Берег сообщает , что метеоусловия хорошие и желает нам счастливого пути.
- Штурман : Капитан , слева от нас обнаружены водные мины .
- Капитан : взять правее 7 поворотов руля.
- есть , взять правее 7 поворотов руля .
- Штурман : капитан , на горизонте обнаружен немецкий корабль
- Капитан : команда , приготовиться к бою , зарядить пушки
- Есть , зарядить пушки
- Приготовить торпедные аппараты
- есть , приготовить торпедные аппараты .
- Штурман : держать курс прямо , 8 полных оборотов руля
- есть держать курс !
- прицел по основному вражескому кораблю
- Есть прицел !
- Огонь!!!
- Диспетчер : капитан , доложите обстановку на корабле ?
- Подбит немецкий корабль, члены команды живы и здоровы
- Радист : Товарищ капитан , Я уловил шумы подводной лодки в квадрате 5
- Капитан : Боцман, отметьте на карте , в каком районе находится подводная лодка .
- Радист , передайте радиограмму на берег и сообщите координаты
- Капитан: Боцман : - Приготовиться к сбрасыванию глубоководных мин для уничтожения подводной лодки .
- Боцман: Матросы, установите глубину взрыва 4 шага
- Матросы : –есть установить глубину 4 шага .
- Начать сброс бомб !
- Есть!

- Диспетчер – Капитан : Корабль «Звездочка» прием, доложите как происходят боевые действия .
- Капитан - Диспетчер : - Нами уничтожена немецкая подводная лодка
- Диспетчер : Поздравляю с выполнением боевого задания!
- Радист: Товарищ капитан, получена срочная радиограмма , изменились метеоусловия , будет сильный шторм, нам предписано вернуться в порт .
- Капитан: Боцман , ложимся на обратный курс, поворот кругом , лево руля, так держать !
- Боцман: Матросы : - Отдраить палубу !
- почистить боевое оружие
- Кок, накормить команду.
- Боцман : Товарищ капитан , на горизонте показался порт .
- Капитан : Стоп , машина ! Бросить якорь , команда ,стройся !!!
- Наше боевое задание выполнено , враг уничтожен . С возвращением на берег !
- На берегу встречает главнокомандующий и вручает медали за проведенную операцию .

### **«Булочная»**

Цель: учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, развивать диалогическую и монологическую речь.

#### Задачи:

##### Образовательные:

- расширять и углублять представления детей о профессиях: пекаря, кондитера, упаковщика, грузчика, водителя, товароведа, менеджера по залу, кассира, продавца, охранника, директора;
- расширять представления о мастерстве кондитеров и пекарей, о значимости их труда.

##### Развивающие:

- активизировать диалогическую и монологическую речь;
- умение самостоятельно готовить игровой материал для игры;
- обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры, опираясь на ранее полученные знания;
- развивать воображение.

##### Воспитательные:

- способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, качественному исполнению ролей;
- обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры, опираясь на ранее полученные знания;
- воспитывать самостоятельность в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе игры;
- формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

##### Предварительная работа:

- разучивание стихотворения И. Лопухиной «Булочная»;
- НОД «Откуда хлеб на стол пришел?»;
- рассказы в картинках «Как выращивают хлеб»;
- знакомство с профессиями «агроном», «тракторист», «комбайнер»;
- рассматривание иллюстраций, картинок по теме: «Хлебобулочные изделия»; «Кондитерские изделия», «Булочная», «Хлебозавод», «Пекарный цех», «Кондитерский цех»;
- знакомство с профессиями «пекарь», «кондитер»;
- чтение литературных произведений: М. Глинская «Хлеб», литовской сказки «Как волк вздумал хлеб печь»; загадки о хлебе.
- просмотр видеоролика «Откуда хлеб к нам на стол пришел?», серия «По секрету всему свету – «Хлебоуборочная техника», «Как растет пшеница?»;

- сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Супермаркет»; знакомство с профессиями «товаровед», «менеджер зала», «упаковщик»;
- подготовка игрового пространства.

#### Оборудование:

- шапочки, фартуки (для кондитеров и пекарей)
- фартуки и шапочки (для продавца, кассира)
- скатерти
- пластилин для моделирования, формочки, коробочки для упаковки, наклейки
- соленое тесто, подносы
- ящики, рули, костюмы (для грузчиков и водителей)
- витрины
- готовый игровой материал
- кассовый аппарат
- корзины для покупателей
- сумочки
- кошельки
- деньги (из бумаги)
- чеки
- ценники
- товары по отделам
- таблички с названиями отделов
- отличительные элементы для сотрудников (бейджи)

#### Ход игры

##### 1. Организационный момент

Дети до начала игры надевают на себя шапочки и фартуки

- Сегодня, ребята, мы будем играть с игрой «Булочная».
- Что продается в булочной?
- Сейчас мы с вами прочитаем стихотворение «Булочная».

##### 2. Игра-инсценировка стихотворения И. Лопухиной «Булочная»

В булочной у нас баранки,  
 Булки, бублики, буханки,  
 Пирожки, батоны, плюшки,  
 И плетёнки, и пампушки,  
 Курабье, бисквит, печенье,  
 Бутерброды, чай с вареньем,  
 Много пряников, конфет,  
 Пастила есть и щербет,  
 И пирог с начинкой сладкой,  
 И полено, и помадка...  
 Называйте, не стесняйтесь,  
 Выбирайте, угощайтесь!

- Сегодня мы с вами будем играть в игру «Булочная». Но, сначала, мы с вами отправимся на хлебозавод.
- Кто работает на хлебозаводе?
- Какие изделия выпекают пекари?
- Что изготавливают кондитеры?

##### Игра «Хлебозавод»

Дети делятся на 2 группы – «пекари», «кондитеры».

Дети подходят к столам. На одном столе табличка «Пекарный цех», на другом столе - «Кондитерский цех».

- Итак, приступаем к работе. Нам необходимо изготовить разные изделия для нашей булочной.

- А теперь наши изделия необходимо отправить в булочную.
- На чем мы отвезем наши изделия?
- Необходимо выбрать грузчиков и водителей. Грузчики погрузят наши изделия на машины, а водители повезут в булочную.

Игра «Булочная»

Грузчики и водители везут товар в магазин. Товаровед принимает товар, подписывает накладную. Менеджеры зала расставляют товар. Дети в это время снимают шапки и фартуки.

- В нашей булочной будет 2 отдела: «хлебобулочные изделия» и «кондитерский отдел».
  - Ребята, а кто работает в магазине?
  - Правильно, продавцы будут говорить вам, сколько стоит товар, подавать его; кассир пробивает чеки, дает сдачу; менеджер зала раскладывает товар на полки, охранник охраняет магазин; директор контролирует работу всех работников магазина.
  - Теперь надо распределить роли (одновременно раздаются бейджики)
  - Директором магазина буду я.
  - Ребята, не забываем про вежливые слова. Это одно из условий нашей игры: без слов «будьте добры», «пожалуйста», «здравствуйте», «спасибо», «до свидания», товар отпускаться не будет.
  - Ну, а теперь пора открывать нашу «Булочную». Все работники магазина занимают свои места.
- Дети берут корзинки, сумки и отправляются в булочную.
- Скажите, ребята, вам понравилась игра? Какие профессии участвовали сегодня в игре?
  - В следующий раз мы продолжим нашу игру.

### *«Ярмарка»*

Цель. Формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

Задачи. Побуждать детей творчески использовать в игре знания о русских народных традициях;

Использовать игру для формирования новых интересов и способностей детей;

Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия,

направляя внимание на качество исполняемых ролей;

Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре;

Продолжать работу по обогащению словаря детей;

Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей;

Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желание товарищей.

Материал.

Русская народная песня «Золотая ярмарка», «Как у наших у ворот», Указ губернатора, шапки для скоморохов, лотки, ленточки, книги, платки и гребешки, расписные гребешки, пряники и коржи, яблоки и ананас, блинчики, дудки и хлопушки, бубны и игрушки.

Игровые роли.

Скоморохи Фома и Ерема, петрушки, лотошники, купцы.

Предварительная работа.

Беседы о русских народных традициях, рассматривание иллюстраций с изображением праздников в старину, чтение русских народных сказок, разучивание старинных закличек и игр, изготовление игрушек из ниток и бумаги, индивидуальная работа по подготовке скоморохов.

Работа с родителями.

Помощь в оформлении лотков для ярмарки и шапок для скоморохов.

Ход игры.

На проигрывателе звучит песня «Золотая ярмарка».

Воспитатель:

Внимание! Внимание! Внимание!

Открывается веселое гуляние!

Торопись, честной народ,

Тебя ярмарка зовет!

Воспитатель:

- Ребята, а для чего русский народ ходил на ярмарку?

Дети:

- Чтобы что-нибудь купить.

- Себя показать.

- Песни попеть.

- Хороводы поводить.

- В играх повеселиться.

Воспитатель:

Программа обширная,

Весельем обильная.

Гостей не счесть.

Участников не перечесть!

Воспитатель:

- Кого же можно встретить на ярмарке?

Дети:

- Скоморохов, они зазывали народ на ярмарку, устраивали театрализованные представления.

- Петрушек, они пели, танцевали, и проводили веселые игры.

- Лотошников, они продавали на своих лотках всевозможный товар.

- Купцов, они покупали необходимые им товары.

Воспитатель:

- Я приглашаю вас посетить ярмарку.

На ярмарку! На ярмарку!

Спешите все сюда!

Здесь шутки, песни, сладости

Давно вас ждут, друзья!

- Чтобы поиграть в игру «Ярмарка» нам необходимо повторить все вежливые слова, которые мы с вами знаем, и распределить роли.

Дети перечисляют известные им вежливые слова (Здравствуйте, приветствую Вас, до свидания, прощайте, всего Вам доброго, приятного аппетита, будьте здоровы, добро пожаловать, счастливого пути, будьте так добры, разрешите представиться, приятно познакомиться, позвольте Вам помочь), а затем самостоятельно распределяют роли и занимают игровые места.

Скоморох Фома:

Эй, не стойте у дверей,

Заходите к нам скорей!

Народ собирается -

Наша ярмарка открывается!

Скоморох Ерема:

Слушайте, люди добрые!

Сообщаю сей же час

Губернаторский указ! (Читает.)

Что бы было всё, как подобает:

Ярмарке – шуметь,

Горожанам – песни петь,

Силою богатырскою мериться,

Торговать, меняться!  
Веселью, шуткам быть!  
Повелеваю, ярмарку открыть!

Воспитатель:

Что славные лотошники  
Нам скажете, что покажете?

1 лотошник:

Становитесь в ряд,  
Выбирайте подряд:  
Дудки, хлопушки,  
Бубны, побрякушки!  
Красиво, приятно,  
Для детей занятно!

Купец:

Здравствуйте уважаемый Илья !

Лотошник:

Приветствую Вас Маргарита , за чем к нам пожаловали?

Купец:

Я хочу купить у Вас дудку и бубен. Сколько будет стоить моя покупка?

Лотошник:

Бубен стоит 1 рубль, а дудка 2 рубля.

Купец:

Возьмите, пожалуйста, 3 рубля. Благодарю Вас.

Лотошник:

И Вам большое спасибо за покупку.

Купец:

- До свидания!

Лотошник:

Всего Вам доброго!

Скоморох Ерема:

А ну, честной народ,  
Подходи смелей,  
Покупай товар, не робей!  
Ребята, не зевайте,  
Кто что хочет, покупайте!

2 лотошник:

Яблочки садовые,

Яблочки медовые.

Все наливчатые,

Все рассыпчатые.

Груши или ананас,

Набирайте про запас!

Купец:

Добрый день дорогой Владимир !

Лотошник:

Будьте здоровы многоуважаемая Ангелина . Чего желаете?

Купец:

Мне необходимо 2 килограмма яблок. Сколько рублей я должна Вам заплатить, если 1 килограмм стоит 2 рубля?

Лотошник:

С Вас 4 рубля. Приятного Вам аппетита.

Купец:

Спасибо за теплые слова. До скорой встречи.

Лотошник:

Прощайте!

Скоморох Фома:

Что душа твоя желает -  
Все на ярмарке найдешь!  
Всяк подарки выбирает,  
Без покупки не уйдешь!

3 лотошник:

Вот блинчики- блины!  
Во печах испечены.  
И сочные, и молочные,  
И крупчатые, и рассыпчатые!  
С дымом, с паром,  
С мёдом и сахарком!

Купец:

Приветствую Вас

Лотошник:

Здравствуйте. Угощайтесь блинами.

Купец:

Благодарю за угощение. А сколько надо заплатить за 5 блинов, если цена одного блина 1 рубль ?

Лотошник:

5 рублей. Спасибо, что выбрали наш товар.

Купец:

До свидания!

Лотошник:

До скорой встречи!

Скоморох Ерема:

Тары-бары, растабары,  
Есть хорошие товары!  
Не товар, а сущий клад –  
Разбираем нарасхват!

4 лотошник:

Подходи, мальчишки!  
Пряники, коврижки  
Вкусные, на меду  
Давай. В шапку накладу!

Купец:

Добрый день уважаемая .

Лотошник:

Приятно Вас видеть . Покупайте пряники.

Купец:

Заверните мне 3 штуки. Какова их цена?

Лотошник:

Цена одного пряника 2 рубля. Позвольте Вам помочь упаковать наш товар.

Купец:

Возьмите с меня 6 рублей.

Лотошник:

Благодарю Вас за покупку. Счастливого пути.

Купец:

Всего Вам доброго.

Скоморох Фома:

Подходи, дружок Вавила!

Заворачивай, Гаврила!

Заворачивай, Матрёна!

Набивай карман, Ерёма !

5 лотошник:

Платки, гребешки,

Расписные петушки!

Небольшой расход,

Подходи, честной народ!

Стою на краю,

Чуть не даром отдаю:

За загадки и шутки,

За песни, прибаутки!

Купец:

Здравствуйте. Разрешите представиться. Меня зовут .

Лотошник:

Приятно познакомиться. А мое имя —. Добро пожаловать за нашим товаром.

Купец:

Будьте так добры, заверните петушки.

Лотошник:

Возьмите свои покупки и отгадайте мои загадки:

1)То толстеет, то худеет. Громко-громко голосит. (Гармонь.)

2)Что на сковородку наливают, а потом вчетверо сгибают? (Блин.)

3)Треплют, катают, а зиму таскают. (Валенки.)

4)Черна, а не земля, пушиста, а не снег, греет, а не печка. (Шуба.)

5)Он пыхтит, как паровоз, но на мокром месте нос. (Самовар.)

Скоморох Ерёма:

Не ходите никуда, подходите все сюда!

Диво дивное, чудо - чудное, а не товар!

Глади не моргай, рот не разевай!

Ворон не считай, товар покупай!

6 лотошник:

Эй, девчонки, эй, мальчишки!

Посмотрите, что за книжки!

Есть рассказы, есть стихи!

За пословицу прочти!

- Я много поговорок про труд знавал,

Да вот только начало, а конец — забывал.

Скучен день до вечера... (коли делать нечего).

Судят не по словам, а... (по делам).

Не пеняй на соседа, когда... (спишь до обеда).

Сделал дело... (гуляй смело).

Делу — время... (потехе — час).

Терпение и труд... (все перетрут).

Хочешь есть калачи... (так не сиди на печи).

Без труда не вытащишь... (и рыбку из пруда)

Горька работа... (да сладок хлеб).

Кто любит трудиться, тому... (без дела не сидится).

Труд человека кормит, а... (лень портит)

Воспитатель:

На гармонике играет,

Глазками моргает.

Посмотрите-ка, ребята,

Кто вас завлекает.

Петрушка:

- Привет, шалунишки, девчонки и мальчишки! А вы играть любите?

Тогда собирайся народ!

Карусель всех девчонок зовёт!

Подвижная игра «Карусель».

Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите

Раз, два, раз, два,

Вот и кончилась игра!

Петрушка:

- Мальчишки, а вы умеете прыгать? А ну, смельчаки, выходите! Победителю товар любой на выбор!

Подвижная игра «Петушиные бои».

На полу нарисован круг диаметром 2 метра. Из каждой команды по одному участнику входят в круг и, прыгая на одной ноге, руки за спиной, пытаются вытолкнуть плечом друг друга за пределы круга.

Петрушка:

Бубны, румбы, трещотки, ложки!

Кто хочет поиграть немножко?

Становись в ряд! Выбирай подряд!

Красиво - приятно, а для всех занятно!

Дети выбирают русские народные инструменты. Звучит русская народная мелодия «Как у наших у ворот», дети подыгрывают.

Петрушка:

Расходись, честной народ, по домам!

Открывала ярмарка двери вам,

А теперь, друзья, до свиданьица,

С вами ярмарка наша прощается.

Скоморохи:

Вот и солнце закатилось -

Наша ярмарка закрылась!

Приходите снова к нам,

Рады мы всегда гостям!

### **«Школа»**

**Цель:** обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Школа»

**Задачи:**

Уточнить знания детей о профессии учителя.

Развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, действовать в соответствии с ролью, поощрять умение придумывать новые события;

Способствовать развитию связной речи, зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, обогащение словарного запаса.

Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительное, дружеское отношение детей друг к другу. Формировать мотивационную готовность к школе.

Оборудование: колокольчик для подачи звонка, школьные принадлежности, интерактивная доска, презентация «Найди цифру», предметные картинки для устного счёта.

Игровые роли: директор, учитель – 3 чел., ученики, повара – 2 чел.

Ход игры:

Мотивационный момент.

Ребята к нам в группу пришла посылка, вам интересно узнать что там?

(воспитатель открывает посылку, дети помогают)

Дети достают от туда школьные принадлежности – ручки, карандаши, тетрадки, краски.

- Какими словами можно объединить все эти предметы? (школьные принадлежности)

- А вы знаете чем детский сад отличается от школы?

Я буду называть, что есть в детском саду, а вы будете называть, что есть вместо этого в школе.

Заведующая-директор

Воспитатель-учитель

Группы-классы

Столы-парты

Занятия – уроки

Игрушки-портфель

Спят-не спят

Играют-учатся

Нет звонка- есть звонок

Не ставят оценки-ставят оценки

- А для чего в школе используют звонок? (Это сигнал для начала и конца урока)

- Ребята, а вы хотите пойти в школу?

- Вы действительно, умные, сообразительные, добрые и отзывчивые дети. Много знаете о школе, с вами очень интересно. Ребята, а вы хотите поиграть в школу?

- А кто нам нужен для игры? (директор, учитель, ученики)

Распределение ролей с помощью считалки

Воспитатель с помощью вопросов уточняет знания детей о профессии учителя и директора школы,

А что делает учитель? Каким должен быть учитель?

Как вы думаете, что делает директор в школе? Какой он? Я буду директором.

Давайте подготовим свои рабочие места. Выбирайте, кому что нужно (директор берёт записную книжку, учитель – журнал и указку, ученики – дневник и рюкзаки со школьными принадлежностями)

-Все готово? Начинаем играть!

Звонит звонок. Первый урок – математика.

Учитель дает задание «Посчитайте героев» Презентация №1, дети самостоятельно считают и соответствующее число героев обозначают цифрой с помощью веера цифр.

Затем идёт проверочная работа у доски, дети по очереди выходят и нажимают на соответствующую цифру (идёт проверочная работа)

Воспитатель в роли «директора», поощряет инициативу «учителя». Учитель проверяет правильность выполнения игрового задания, ставит оценки, хвалит за хорошую работу.

Перемена. Проводится музыкальная пауза.

Звонит звонок. Второй урок «Литературное чтение»

(Детям было дано домашнее задание: выучить стихи о весне.)

Учитель спрашивает: - какое сейчас время года? (весна)

-Какие признаки весны вы знаете? (ярче светит солнышко, расцветают первые цветы, появляются насекомые, распускаются почки на деревьях)

- И так, проверяем домашнее задание. Вам было дано задание выучить стихотворения.

Стихи читаем стоя с места, громко и выразительно.

(Учитель оценивает каждого ученика, ставит оценки в журнал)

Милая певунья,  
Ласточка родная,  
К нам домой вернулась  
Из чужого края.  
Под окошком вьется  
С песенкой живою:  
«Я весну и солнце  
Принесла с собою...»  
Уж верба вся пушистая  
Раскинулась кругом;  
Опять весна душистая  
Повеяла крылом.  
По весне набухли почки  
И проклюнулись листочки.  
Посмотри на ветки клена –  
Сколько носиков зеленых!  
Кап да кап, и не до сна,  
Постучалась к нам весна.  
Зазвенел ручей игриво.  
Вышел ежик: Что за диво!  
Хватит звери нам скучать,  
Уж весну пора встречать!  
Чудо-чудо-чудеса -  
У лесной проталинки  
Раскрываются глаза  
У цветочков маленьких.  
Есть у них и имя нежное -  
Называются - Подснежники.  
Вылезли в овражки  
Первые букашки.  
Крылья расправляют,  
Лапки потирают,  
Усиками водят,  
В хороводах ходят.  
Рыхлый снег темнеет в марте,  
Тают льдинки на окне.  
Зайчик бегает по парте  
И по карте на стене.  
Ах, весна, весна, весна!  
Всё очнулось ото сна.  
Птицы весело снуют.  
А о чём они поют? -  
Солнце светит так светло!  
Наконец-то всем тепло  
Звенит звонок. Перемена, ученики с дневниками подходят к учителю, выставляют оценки.  
Звенит звонок. Третий урок – рисование. Предлагает нарисовать детям звёздное небо на интерактивной доске.  
(Дети выходят и по очереди дорисовывают картину «Звёздное небо»)  
-Ребята, вам понравилось играть в школу?  
-Правда, все получилось интересно?

-Как вы думаете, почему было играть интересно?

-Какой урок вам запомнился?

-Что было самым запоминающимся?

Обобщает ответы детей. Это потому, что мы играли дружно, без ссор обо всем договаривались. Вы просто молодцы. Мы еще обязательно поиграем в школу.

### **«Будущие космонавты»**

#### Цель:

- Упражнять детей в умении распределять роли, взаимодействовать согласно выбранной роли и заданной ситуации, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней;

#### Задачи:

Закрепить и расширить знания детей о космосе и космическом пространстве;

учить выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры;

формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнеров – сверстников;

Воспитывать навыки взаимопомощи и взаимовыручки в игре.

#### Предварительная работа:

Рассматривание фотоиллюстраций планет, спутников, космонавтов, карты звездного неба, различных созвездий и т.д.

Чтение художественной литературы: Булычев К. «Тайна третьей планеты», Медведев В. «Звездолет Брунька».

Беседы с детьми: «Наша планета Земля», «путешествие на Луну», «Что такое звезды?», «Что такое Солнечная система?», «Как живут космонавты?», «Как летают ракеты»

Дидактические игры: «Найди лишнее», «Что изменилось?», «Звездный путь», «Расставь по порядку»,

#### Занятия:

«Земля – наш дом родной» (ознакомление с окружающим миром)

«Ракета летит к звездам» (развитие речи)

«Путешествие на планету Радужная» (ФЭМП)

«Наш космический корабль» (конструирование)

«Космический коллаж» (аппликация)

«Веселые инопланетяне» (лепка)

«Путь к звездам» (рисование)

Наблюдение за звездным небом.

Изготовление атрибутов для игры.

Сюжетно – ролевые игры: "Ракета летит на луну", "Будущие космонавты".

Атрибуты и материалы для игры: «Грустная звездочка», материал для строительства корабля, рации, фотоаппараты, инструменты для устранения неполадок, медицинский набор для врача, мультимедийное оборудование для показа видеороликов (космическое небо, Сатурн, пояс астероидов, планета Лаланд), скафандры из бросового материала, «питание» для космонавтов – предметы-заместители, карта звездного неба, космическая капсула (бутылочка с подкрашенной водой).

#### Творческий процесс

Воспитатель обращает внимание детей:

- Ребята, посмотрите, у нас на окне очень грустная звёздочка, что же с ней случилось?

Почему она такая грустная? Ой, она что-то шепчет. (Воспитатель прикладывает звездочку к уху). «Я прилетела с далекой планеты Лаланд. Жители этой планеты просят о помощи. У них случилась беда...» И звездочка погасла совсем.

- Ребята, что же будем делать?

Дети предлагают свои варианты ответов.

Развитие сюжета

Дети предлагают отправиться в космос и посмотреть, что случилось с жителями планеты Лаланд.

- Тогда объявляю прием в космонавты. Давайте распределим роли согласно жеребьевки по карточкам.

Дети достают из коробочки карточки, на которых нарисованы роли, которые они должны взять на себя.

Воспитатель: На чем нам добраться до далекой планеты? (Ответы детей).

- Из чего мы можем построить космический корабль?

(Стулья, коробки, крупный строительный материал).

Дети приступают к строительству корабля, вспоминают его устройство – отсеки, люки, иллюминаторы, пульт управления.

Командир: Всем космонавтам перед полетом пройти медицинский осмотр.

Врач осматривает космонавтов, измеряет температуру, давление, и дает заключение – годен к полету.

Командир отдает команды:

- Механик, проверить готовность корабля к полету! Заправить полные баки горючего!

Механик: Есть заправить!

Осматривает корабль, заправляет его топливом.

Командир: Занять свои места, пристегнуть ремни, подготовиться к старту!

(Все участники полета занимают свои места).

Командир дает обратный отсчет – пять, четыре, три, два, один, пуск!

(Звучит запись рева мотора).

Можно включить космическую музыку, и видео сопровождение с изображением космического пространства.

Полет начался.

Командир: Штурман, проложите маршрут к планете Лаланд.

Штурман: Маршрут проложен. Планет находится в созвездии Большая медведица.

Внимание! Впереди пояс астероидов.

Командир: Радисту наладить связь с Землей.

Радист: Есть наладить!

Отправляет сообщение диспетчеру: «Старт прошел успешно, летим в открытом космосе».

Штурман: Внимание, входим в пояс астероидов! Всем быть в полной готовности!

Борт-инженер: Маленькие астероиды нам не страшны, а большие могут повредить корабль.

(Видео сопровождение: движение астероидов в космосе).

Борт-инженер сообщает командиру корабля, о повреждении астероидами одного из двигателей.

Командир приказывает бригаде космонавтов выйти в открытый космос. Космонавты выходят в открытый космос, осматривают корабль, устраняют повреждения, докладывают командиру о результатах работы.

Радист сообщает на Землю об устранении повреждений: «Все приборы работают нормально. Прошли пояс астероидов».

Штурман: Впереди виднеется красивейшая планета, окруженная множеством колец, состоящих из обломков льда и камней.

Космонавты узнают ее, это – Сатурн.

(Видео сопровождение).

Врач объявляет: Настало время приема пищи.

Проходит космический обед – используются предметы-заместители.

После обеда космонавты продолжают работу: наблюдают за планетами, фотографируют их в иллюминатор.

Штурман: Впереди виднеется планета Лаланд.

Командир дает команду: Выявить, что случилось на этой планете?

## Варианты развития сюжета

Борт-инженер и ученый определяют, что на планете происходит постоянное извержение вулкана, из-за чего температура повышается и все живое гибнет из-за жары. Пока космический корабль летит, ученый изобретает охлаждающую жидкость, которую в капсуле нужно сбросить в кратер вулкана. Ему помогают все.

Все жители планеты перестали улыбаться, стали унылыми и злыми. Ученый изобрел витамин «Радостин».

Глобальное похолодание. Ученый изобретает «Искусственное солнце».

Жители планеты благодарят космонавтов за помощь.

Радист сообщает, что помощь планете оказана. Космонавты возвращаются на Землю.

## «Почта»

### Задачи

Познакомить воспитанников с организацией «Почта», профессией «Почтальон», работниками почтовой службы.

Формировать представления о том, как происходит работа почтовой службы, как письма и посылки попадают в другие города. Дать представление об услугах, предоставляемых почтовой службой.

Воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии, разъяснить важность и полезность деятельности работников почты.

Создать условия для совместной игры, развивать умение детей разворачивать сюжет. Активизировать словарь за счёт существительных (почта, почтальон, посылка, телеграмма, бандероль) и глаголов (послать, передать, отослать, отправить, написать).

Подготовка к игре:

Изготовление атрибутов

Оформление почтового отделения

Изготовление почтового ящика из картонной коробки.

Оформление сумки почтальона.

Изготовление конвертов.

Изготовление открыток из цветного картона.

Предложить родителям совершить экскурсию на почтовое отделение, к газетному киоску.

Рассматривание иллюстраций о профессии «Почтальон».

Рассмотреть почтовые конверты и марки, коллекцию открыток, собранную с детьми.

Обучение игровым приемам

Разносить корреспонденцию по адресам, опускать в почтовый ящик.

Вежливо обращаться к оператору для покупки газет, журналов.

Продавать конверты, открытки

Сортировать письма.

Перспективный план подготовки к игре «Почта»

Сюжет 1. Почтальон приходит на работу, берёт почту, идёт разносить по адресам.

Начальник почты проверяет, все ли работники на месте.

Роли: почтальон, начальник почты.

Атрибуты: сумка почтальона, открытки, журналы, газеты.

Игровые действия: берёт на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по домам; опускает корреспонденцию в почтовый ящик.

Речевые обороты: «Доброе утро! Для вас письмо (извещение на посылку)»

Сюжет 2. Оператор принимает у посетителей для отправки бандероли, посылки, телеграммы. Продаёт журналы, открытки, газеты.

Роли: оператор, посетители.

Атрибуты: письма, бандероли, посылки для отправки. Журналы, газеты, открытки для продажи.

Игровые действия: оператор оформляет посылки, бандероли, письма. Продаёт газеты и журналы. Посетители отправляют посылки; покупают конверты, газеты и открытки. Соблюдают правила поведения в общественном месте.

Речевые обороты: «Здравствуйте! Что бы вы хотели отправить?», «Какой журнал (газету) вы хотите купить?», «У нас есть интересный журнал (газета)», «Мы получили много поздравительных открыток», «На ваше письмо нужно наклеить марку», «Я хотел бы отправить в другой город письмо», «Я хочу поздравить друга с днём рождения. Какую открытку вы можете мне предложить?»

Сюжет 3. Оператор обращается к начальнику почты с просьбой заказать свежую прессу, поздравительные открытки. Начальник почты делает заказ по телефону. Даёт лист-задание шофёру и отправляет его на главпочтамт.

Роли: оператор, начальник почты, шофёр, почтальон.

Атрибуты: телефон, бланки для путёвки или листа-задания, грузовик, письма, газеты.

Игровые действия: начальник почты звонит и заказывает свежие газеты, журналы, новые открытки. Выдаёт шофёру путёвку или лист-задание. Шофёр подвозит на почту новые газеты, журналы, открытки; привозит посылки и бандероли; забирает посылки и бандероли, отвозит их на главный почтамт.

Речевые обороты: «Мария Ивановна, у нас закончились поздравительные открытки.

Нужно заказать ещё», «Здравствуйте! Я хочу сделать заказ. Мне нужно заказать открытки», «Владимир Иванович, вот ваша путёвка на получение груза. Нужно получить груз на вокзале (в аэропорту)»

Сюжет 4. Машина едет на вокзал (в аэропорт) за почтовой продукцией. Подъезжает с почтовой продукцией к почтовому отделению, выгружает её.

Роли: шофёр, сортировщик, начальник почты.

Атрибуты: грузовик, коробочки (бандероли, посылки, журналы, газеты, письма, открытки).

Игровые действия: шофёр привозит почтовый груз, разгружается. Начальник почты принимает груз. Сортировщик сортирует письма, газеты, журналы и т. д.

Речевые обороты: «Здравствуйте! Мне нужно получить груз», «Мы получили новую продукцию. Нужно рассортировать её», «Молодцы, спасибо за работу»

#### Ход игры:

Воспитатель предлагает воспитанникам создать у себя в группе почтовое отделение.

Спрашивает у них, какие атрибуты понадобятся им для этого.

Распределяют роли, готовят свое рабочее место.

В. Ребята, посмотрите, что я обнаружила сегодня у себя в почтовом ящике. Вы знаете, что это?

Д. Письмо.

В. Правильно - это письмо. Оно от моей подруги, которая живёт в другом городе. Давайте рассмотрим его.

Рассматривают конверт, что на нём написано, марку.

В. Скажите, пожалуйста, кто мог положить в мой ящик этот конверт?

Д. Почтальон.

В. Верно, ребята, это почтальон.

А где он работает? Что нужно знать, уметь, чтобы работать на почте? Кто ещё работает на почте?

Давайте представим, что мы работаем на почте. Тогда для игры нам надо выбрать почтальона, оператора, шофёра, начальника почты, сортировщика. Остальные будут посетителями.

В. Ребятки, куда опускают люди готовые письма?

Д. Люди опускают письма в почтовый ящик.

На стене на видном месте висит синий ящик. В щелку ящика люди опускают письма.

Каждый день письма вынимают. Потом мешки писем,

посылки и бандероли отправляют в самолетах, в почтовых вагонах, на пароходах в другие города и села. Весь рассортированный почтовый груз на машинах отправляют на почтовые отделения города. Газеты, журналы, письма привозят на почту на машине, на которой большими буквами написано «Почта». Кто будет шофёром такой машины? Давайте посчитаемся и выберем шофёра.

- Раз, два, три, четыре, пять,

Выходи скорей играть. (Выбирают шофёра)

А что нужно шофёру, чтобы ездить за почтовым грузом? (Машина с надписью «Почта», кепка с надписью «Почта»)

После того, как почтовый груз попадает на почтовое отделение, его начинают рассортировывать – раскладывают по стопочкам письма, газеты и т. д. Раскладывают письма в специальные ячейки по участкам для почтальонов. Для этого нужны сортировщики. Сейчас мы узнаем, кто будет сортировщиком (Выбирают сортировщика) В чём будут работать наши сортировщики? (Бейджики с надписью «Почта России»)

- Теперь нам нужен почтальон. Ребятки, а что делает почтальон? Пачки писем, журналы и газеты укладывает в специальную почтовую сумку. Рано утром почтальон выходит на свой участок и раскладывает почту в почтовые ящики.

Почтальону мы дадим большую сумку и кепку с надписью «Почта».

В. Ребята, что нам нужно сделать, если мы хотим поздравить человека, живущего в другом городе, и хотим послать ему подарок? Нам нужно отправить посылку. Для этого мы должны обратиться на почту к оператору. Что делает оператор?

Д. Оператор оформляет посылки, бандероли, письма. А также продаёт газеты, журналы, открытки, марки.

Нам нужно выбрать оператора. (Выбирают оператора). Оператору мы повяжем на шейку галстучек.

В. Работа на почте очень ответственная и сотрудники должны быть очень внимательными.

В. Ребята, а кто следит за работой всех работников на почте? Конечно, это начальник почты. Он проверяет, всё ли в порядке, все ли вышли на работу.

Начальник почты звонит и заказывает свежие газеты, журналы, новые открытки. Выдаёт шофёру путёвку или лист-задание.

А остальные будут посетителями. Посетители отправляют посылки, письма, покупают открытки, журналы.

Ребёнок почтальон разбирает письма, журналы, газеты; некоторые письма регистрирует в журнал, ставит печать на письма, почтовые открытки. После этого укладывает все в почтовую сумку и отправляется разносить по адресам (ребятам, которые в это время находятся "дома").

Другой работник почты продаёт конверты, марки. В посылочном отделе оператор оформляет и упаковывает посылки, бандероли, а также выдаёт посылки и бандероли посетителям по извещению.

Посетители почты покупают конверты, наклеивают на них марки и укладывают в конверты письма. Затем опускают письма в почтовый ящик; отправляют и получают посылки. Игра продолжается до последнего посетителя.

Подведение итогов игры:

1. Понравилась ли игра?

2. Понравились ли вам наши почтальоны? Вежливы ли были операторы? Понравилось вам получать письма и посылки? (да или нет, почему) .

3. Понравилось ли самому ребенку быть в роли почтальона?

Согласитесь, приятно получать письма от друзей, посылки, интересные журналы. Почта очень нужна и важна

### **«Пограничники»**

Цели: развивать тематику военизированных игр, учить детей точно выполнять задания, развивать память, внимательность, осторожность; воспитывать уважение к военным

профессиям, желание служить в Российской армии, защищать Родину; расширять словарный запас детей, вводя слова: «пограничная застава», «граница», «рубеж», «дозор», «часовой», «кинолог».

Предварительная работа:

Чтение повести Лидии Обуховой «День на заставе», беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций с изображением пограничников, рассматривание карты России с линиями границ, изготовление атрибутов.

Оборудование:

Элементы военной одежды (фуражки, пилотки, игрушечное оружие, пограничные столбы, бинокль, рация, мишень, телефон, игрушечная собака, инвентарь для занятий спортом (гантели, штанга, следы «нарушителя границы»), атрибуты для сопутствующих игр.

Сопутствующие игры:

«Столовая», «Медсанчасть»

Ход игры:

В-ль читает стихотворение «Пограничники»:

На ветвях заснули птицы,

Звезды в небе не горят,

Притаился у границы

Пограничников отряд.

Пограничники не дремлют

У родного рубежа.

Наше море, нашу землю

У границы сторожат.

-Вы уже догадались, в какую игру я предлагаю вам поиграть? (Пограничники)

- Правильно, а какие роли будут в этой игре? Кто служит на пограничной заставе?

(Солдаты-пограничники, командир, радист, кинолог, врач, медсестра, повар)

Далее дети самостоятельно распределяют роли.

Командир командует солдатам построение на плацу.

-«Равняйся! Смирно!»

- «Здравствуйте, товарищи бойцы!»

- «Здравия желаем, товарищ командир!»

Обходит строй солдат, обращает внимание на внешний вид бойцов.

-«Направо! На зарядку бегом марш!»

Пограничники делают зарядку, используя спортивный инвентарь.

Далее идут на завтрак в столовую. После завтрака командир отдает команду: «На медосмотр»

Солдаты посещают медсанчасть.

Кинолог в это время занимается с собакой: кормит, расчесывает, проводит тренировку.

Радист принимает телефонограммы и передает командиру.

Командир командует построение, отдает приказы, кому из солдат заступать в наряд по охране границы, наблюдение на вышке.

Остальным солдатам отдает приказ отправляться на учебные стрельбы.

В это время радист получает донесение, что на границе обнаружены следы.

Текст донесения нужно запомнить слово в слово и передать его : «Товарищ командир.

Наряд пограничников обнаружил на границе следы нарушителя. Группа идет по следу.

Просим разрешение на задержание преступника.» Солдат прибегает в штаб с донесением.

Звучит сигнал «Тревога!», пограничники и кинолог получают приказ от командира задержать нарушителя границы. По следам пограничники находят нарушителя.

Командир допрашивает нарушителя (вопросы оговариваются заранее):

- С какой целью вы нарушили границу?

- Что собираетесь делать на территории России?

- Ваше настоящее имя?

- Гражданином какой страны являетесь?

На все вопросы нарушитель отвечает, что он местный житель и ищет свою корову. Его помещают под арест до приезда начальства.

Солдаты строятся, командир вносит благодарность всем, кто принимал участие в операции по поимке нарушителя, награждает героев. Солдаты отвечают: «Служу России!» Игра продолжается по желанию детей.

После игры:

В-ль: Понравилось ли вам быть пограничниками? Что больше всего понравилось в игре? Нужная ли профессия пограничников? Какими качествами должен обладать солдат, чтобы защищать свою страну? Хотели бы вы стать военными?

## Приложение 4

### 1 год обучения

Дата:	Тема:	Задачи:
	«Город, в котором мы живем»	Формировать представление детей о городе Исилькуле; дать знания о достопримечательностях города, гербе и гимне
	«Славяне – значит славный народ»	В доступной для детей форме дать понятия слов «славяне» и «предки», познакомить с расселением славян и наиболее известными племенами: полянами, дреговичами, древлянами, северянами, кривичами; воспитывать интерес к истории Родины, чувство гордости за русский народ.
	«Хлеб всему голова»	Познакомить детей с орудиями труда, которыми пользовались древние славяне при выращивании и переработке хлеба: соха, борона, серп, жернова; сравнить их с современными техническими средствами хлеборобов; воспитывать уважение к нелегкому труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.
	«Прошлое Исилькуля»	Познакомить детей с прошлым нашего города; рассказать детям о первопроходцах и о рождении города; развивать интерес к историческому прошлому родного края.
	«Красна изба углами»	Продолжать знакомить детей с жилищем русских людей в старину, объясняя назначение его составных частей; дать представление о предметах быта; развивать интерес к рассматриванию предметов, отмечая их красоту.
	«Народные праздники на Руси»	Углублять представление детей о том, что у каждого народа есть свои традиции, праздники; познакомить с древними русскими праздниками (Рождество, Святки); объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года; воспитывать у детей чувство причастности к великому русскому народу.

	«История города»	Продолжить знакомство с историей города, обогащать духовный мир детей через обращение к историческому прошлому нашего города.
	«Народные промыслы»	Познакомить детей с народными промыслами; сформировать представление о связи поколений через сохранение традиций в промыслах; развивать способность к эстетическому восприятию.
	«Дело мастера боится»	Продолжат знакомить детей с укладом жизни славян; дать представление об основных ремеслах наших предков: гончарном деле, кузнечном промысле; расширять представление об орудиях труда (куделя, веретено, прялка); воспитывать уважение и восхищение мастерством наших предков.
	«Промышленность родного города»	Познакомить детей с промышленностью; рассказать о людях, которые трудятся в нашем городе; Воспитывать уважение к труду взрослых.
	«Народные праздники на Руси. Масленица»	Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками; формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знания о национальной культуре в разных видах деятельности.
	«Памятные места Исилькуля»	Продолжать знакомство детей с родным городом; закрепить представление о достопримечательностях города; умение ориентироваться по схеме; воспитывать любознательность и активность в познании.
	«Одежда славян»	Расширить представление детей об одежде древних славян и ее украшении; познакомить с назначением, символикой и элементами вышивок; формировать эстетический вкус и интерес к искусству древних славян.
	«Места отдыха горожан»	Продолжить знакомство детей с местами отдыха (парки, ледовый дворец, Дворец культуры им. Радула); напомнить правила поведения в театре; прививать навыки экологически грамотного поведения во время отдыха на природе; показать красоту родного края, необходимость бережного отношения к природе.
	«Русь моя мастеровая»	Продолжать знакомство детей с русскими промыслами: Гжель, Городец, Жостово, русской народной игрушкой ); учить различать особенности, характерные для разного вида росписи; продолжать воспитывать детей на народных традициях; прививать чувство

		гордости за русский народ.
	«Герои ВОВ»	Познакомить детей с героическими подвигами воинов-земляков; объяснить значение памятников боевой славы нашего города; воспитывать чувство благодарности к защитникам Родины.
	«Русские обычаи – взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство»	Объяснить детям, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни; повторить с детьми современные правила поведения в гостях, правила жизни в обществе и работы в коллективе.

### 2 год обучения

Дата	Тема	Задачи
	«Широка страна моя родная»	Дать детям начальные представления о местонахождении России на карте мира, глобусе; обогащать речь образными выразительными средствами (Родина, Русь, Отечество, Отчизна); воспитывать любовь к родной стране.
	«Богатыри русские»	Познакомить детей с подвигами защитников земли русской через былины; дать представление об одежде богатырей (шлем, кольчуга, щит, доспехи), оружии (булава, меч, лук); вызвать восхищение богатырями, желание подражать им.
	«Москва – столица России»	Вызвать у детей интерес к столице нашей Родины – Москве; познакомить достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами; воспитывать чувство гордости нашей столицей.
	«Освободители земли русской (Александр Невский, Дмитрий Донской)»	На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории своей Родины; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников России.
	«Москва златоглавая»	Познакомить детей с историей зарождения и развития Москвы, главных ее достопримечательностей – Красной площади, Кремле; вызвать желание побольше узнать об этом городе, его истории; воспитывать уважение к людям, создавшим этот город.
	«Полководцы земли русской»	Познакомить детей с полководцами земли русской (Кутузовым, Суворовым); воспитывать в детях уважение к русскому воину, храбрость, дисциплинированность.

	«Петр Великий»	Познакомить детей с отдельными событиями в истории России времен Петра I (создание русского флота, основание г. Санкт-Петербурга); воспитывать в детях интерес к своей родине, чувство гордости за нее.
	«Война с немецко-фашистскими захватчиками»	Дать представление о причинах ВОВ; объяснить, почему нашему народу пришлось испытать такую лихую, лютую годину, почему и от кого мы вынуждены были защищаться; воспитывать уважение к ветеранам.
	«Государственная символика России»	Познакомить детей с государственной символикой России (флагом, гербом и гимном); дать представление о их происхождении, назначении, содержании, цветовом сочетании; воспитывать уважительное отношение к символам, любовь к Родине.
	«Дети на войне»	Расширять знания дошкольников о мужестве юных героев в годы ВОВ; показать на примерах рассказов, очерков о подвигах детей в военное время.
	«От Москвы до самых до окраин»	Познакомить детей с особенностями природных зон России; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры.
	«Доблестные воины России»	Формировать интерес к современным родам войск, уточнить представление о них; дать знания о российской армии; вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.
	«Города–герои и их защитники»	Формировать представление о том, как люди разных национальностей защищали Родину от немецко-фашистских захватчиков; познакомить с городами-героями; объяснить значение памятников боевой славы, увековечивших трагические и героические события нашего прошлого; сформировать соответствующее отношение к ним.
	«Космос»	Дать детям понятие о космосе, космическом пространстве; объяснить, что первый шаг в освоении космоса был сделан 12 апреля 1961 года советским человеком Ю. А. Гагариным; расширять представление о значении космических исследований в наше время; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавтов.

	«Боевые ордена и медали»	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время ВОВ; воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.
	«Вместе дружная семья»	Формировать представление о дружбе людей нашей страны; вызвать желание узнать что-то новое о своих сверстниках из других республик; продолжать воспитывать симпатию к людям других национальностей.
	«День победы»	Рассказать детям, какой дорогой ценой досталась советским людям победа над фашизмом; восстанавливать утраченную связь между поколениями; формировать мнение о недопустимости повторения войн; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.

**Тема. ««Широка страна моя родная»**

**Задачи:** Дать детям начальные представления о местонахождении России на карте мира, глобусе, обогащать представление о народе проживающем в России. речь образными выразительными средствами (Родина, Русь, Отечество, Отчизна); воспитывать любовь к родной стране.

**Оборудование и материалы:** Глобус, карта, телевизор для просмотра слайдов и презентации, магнитофон.

Этапы работы	Действия педагога (методы и приёмы)
Мотивация детей к деятельности.	-Ребята, к нам приехал гость Краевичок. Он очень любит путешествовать, объехав много стран, он приехал и в нашу страну. Краевичок хочет узнать как можно больше о нашей стране.
Простановка цели детьми	-Поможем нашему гостю? -Что мы для этого сделаем?
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	<p><b>1. Прослушивание песни «Широка страна моя родная» композитора М. Дунаевского</b></p> <p>- Ребята, мы с вами живём в самой большой и прекрасной стране на Земле! Вы уже знаете, как называется наша страна? (ответы детей). Правильно, у нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия.</p> <p>-В нашей стране много всего удивительного: необыкновенно красивая природа, большие города, удивительные люди.</p> <p><b>2. Показ карты с географическим расположением России.</b></p> <p>Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Она расположена в двух частях света. Кто из вас назовет названия частей света? (ответы детей)</p> <p>- Россия граничит с 16 государствами. Ни у одной страны нет такого количества соседей. Посмотрите,( педагог показывает на карте границы России) как проходят границы: не только по суше, но и по воде. С соседями надо жить в дружбе и мире.</p> <p>-В нашей стране более тысячи городов и у каждого города.</p> <p>- Какие города вы знаете? (дети перечисляют знакомые города)</p> <p>-А , что за голубые ниточки тянутся по всей территории России? (ответы детей)</p> <p>- Назовите, какие реки вы знаете? (ответы детей).</p> <p><b>3. Игра «Путешествие по городам России».</b></p> <p>Сегодня мы попутешествуем по России. Но, чтобы объехать нашу огромную страну, понадобятся все виды транспорта. Отправляемся!</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>На лошади ехали, до угла доехали. Сели на машину, налили бензину. На машине ехали, до реки доехали. Тр - р! Стоп! Разворот. На реке - пароход. Пароходом ехали, до горы доехали. Пароход не везёт, надо сесть в самолёт. Самолёт летит, в нём мотор гудит: У –у- у- у- у. - найди и назови города, реки. Санкт-Петербург, Москва, Калуга, Воронеж, Обь, Лена.</p> <p>-Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. -Как вы понимаете пословицы и поговорки? Жить – Родине служить.</p>

	<p>Родина поучает – Родина выручает.  Кто за Родину горой, тот истинный герой  Если дружба велика – будет Родина крепка”</p> <p><b>4. Работа в тетрадах.</b>  -Ребята, а как называется страна, в котором мы живем?  -Возьмите карандаши и отметьте нашу страну на карте.</p> <p><b>5. Народы проживающие на территории России.</b>  - Наша страна великая, сильная и красивая, она сильна дружбой разных народов, её населяющих. А народов этих очень много.  - Вспомните и назовите, какие народы проживают на нашей территории?  (ответы детей)  - Правильно, ребята! Русские, чувашаи, мордва, татары, башкиры – они проживают в средней части России. Чукчи, ненцы, коми – на севере страны, осетины, ингуши – на юге России. Каждый народ говорит на своём языке, имеет свою историю, культуру.  У каждого народа свои народные традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России. Каждый народ по капле вносит свой вклад в сокровищницу культуры и истории нашего государства. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия.  Сегодня мы познакомимся с некоторыми народами нашей страны.  <b>Просмотр презентации с комментариями о народах, населяющих Россию.</b></p> <p><b>6. Заучивание стихотворения З. Александрова «Родина»</b>  Если скажут слово “Родина”,  Сразу в памяти встаёт  Старый дом, в саду смородина,  Толстый тополь у ворот.  У реки берёзка-скромница  И ромашковый бугор...  А другим, наверно, вспомнится  Свой родной московский двор...  В лужах первые кораблики,  Над скакалкой топот ног  И большой соседней фабрики  Громкий радостный гудок.  Или степь от маков красная,  Золотая целина...  Родина бывает разная,  Но у всех она одна!</p>
Подведение итога	<p>-Как вы думаете, мы смогли помочь нашему гостю?  -Что мы для этого сделали?</p>

**Задачи:** Познакомить детей с подвигами защитников земли русской через былины; дать представление об одежде богатырей (шлем, кольчуга, щит, доспехи), оружии (булава, меч, лук); вызвать восхищение богатырями, желание подражать им.

**Оборудование и материалы:**

Этапы работы	Действия педагога (методы и приёмы)
Мотивация детей к деятельности.	<p>- Ребята, послушайте стихотворение:  Вижу чудное приволье,  Вижу нивы и поля:  Это- русское раздолье,  Это- русская земля!  Вижу горы- исполины,  Вижу реки и моря:  Это- русские картины,  Это- родина моя!  Слышу пенье жаворонка,  Слышу трели соловья:  Это - русская сторонка,  Это - родина моя!</p> <p>- Дети, вам понравилось стихотворение?  - О чем это стихотворение? Кто знает?  - Правильно, в этом стихотворении говорится о нашей Родине.  - Ребята, как вы думаете, что такое Родина? Что значит это слово?  - Да, вы говорили все правильно. Родина- это страна, в которой мы живем. Родина объединяет всех людей, живущих в одной стране: они говорят на одном языке, отмечают общие праздники, у них общие традиции, обычаи, а если будет необходимость, то и защитят Родину от врагов.  - Ребята, а вы знаете, как называется страна, в которой мы живем?  - Дети, мы с вами живем в стране, у которой удивительное имя - Россия. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия - единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родина - значит родная, как мать и отец.</p>
Простановка цели детьми	<p>- А всегда ли Россия была такой? Как вы думаете?  - Ребята, мы с вами живем в современном мире, играем на компьютере, пользуемся сотовыми телефонами, ездим на машинах, носим модную одежду..., но очень интересно узнать, кто были наши предки. Как они жили в давние времена, чем занимались? Хотелось бы вам знать?</p>
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	<p><b>1.Беседа о предках, богатырях</b>  Кто такие предки?  <b>Дети.</b> Это люди, которые жили много-много лет тому назад. Это дедушки и бабушки наших дедушек и бабушек.  - Правильно! вспомните, пожалуйста, как назывались наши предки – защитники земли Русской?  <b>Дети:</b> Богатыри.  - Кто такие богатыри?  <b>Дети:</b> Силачи, воины, борцы.  - А какие они были?  <b>Дети:</b> Сильные, смелые, отважные, бесстрашные, решительные, героические, доблестные, храбрые, мужественные.  А каких самых главных русских богатырей вы знаете?  <b>Дети:</b> Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович.</p>

## **2. Знакомство с картиной В. Васнецова «Три богатыря».**

- Правильно. Вот они, посмотрите (обращает внимание детей на репродукцию "Три богатыря" В.Васнецова и читает стихотворение)

Гремели славой в сказках и былинах

Три друга, три товарища старинных.

Плечом к плечу с врагами бились три богатыря:

Алеша, и Добрыня, и Илья.

Прошло веков немало. Но доньше

Мы знаем эти лица по картине...

И память вечную хранит о вас родимая земля:

Алеша, и Добрыня, и Илья.

- Художник картины "Три богатыря" В.Васнецов утверждает, что богатыри земли Русской всегда готовы "стать за честь Родины против недруга, за Отчизну в нужде сложить голову".

## **3. Физминутка.**

Богатырь – вот он каков: (Дети стоят в кругу)

Он силен, он здоров, (Показываю силача)

Он из лука стрелял, (Показывают стрельбу из лука)

Метко палицу бросал, (Выполняют замах и бросок)

На границе стоял, (Показывают)

Зорко-зорко наблюдал, (Подносят руку ко лбу, глядят вдаль)

Подрастем и мы, смотри, (Поднимают руки высоко вверх)

Станем, как богатыри! (Руки на пояс)

-А откуда вы знаете о богатырях?

**Дети:** Из былин, русских народных сказок.

-Что помогало богатырям в борьбе с врагами земли русской?

**Дети:** Сила, храбрость, смелость, находчивость, любовь к Родине.

-Ребята, давайте поможем богатырям собраться в дорогу на подвиг героический.

## **Игра «Собери богатыря в дорогу»**

На столе из предложенных картинок с изображением оружия и одежды, дети выбирают и называют только те, на которых предметы, относящиеся к русским богатырям

Сейчас я загадаю вам загадки про оружие и доспехи.

Рубашку такую не вяжут, не шьют,

Её из колечек железных плетут. (Кольчуга)

Железная шапка с острым концом,

А спереди клюв навис над лицом. (Шлем)

Оружие это не просто поднять,

Не просто поднять и в руке удержать.

Снести им легко было голову с плеч...

Ну, что, догадались? Конечно же... (Меч)

Чтоб грудь защитить от ударов врага,

Уж вы это знаете наверняка,

На левой руке у героя висит

Тяжелый, блестящий и кругленький... (Щит)

## **4. Познакомимся с историей русского оружия.**

-Вот посмотрите –э то кольчуга. Эта железная одежда из металлических колец, в бою надёжно защищает владельца от ударов противника. Шлемы (железные шапки) служат для того, чтобы оберегать голову владельца от ран в бою. Это колющее оружие называется сулица. А это - кистень, он очень прост -металлическая гирилка на цепи или ремне, который

	<p>наматывается на руку или крепится к палке. Это-топор. Топор был очень распространённым оружием в древнерусском войске. А это - древние русские щиты. Щиты делали круглыми, из железа,(булата, стали, дерева).Вот каким оружием воевали русские воины на Руси.</p> <p>-Мальчики, на кого из богатырей вы хотели бы быть похожими?(ответы детей).</p> <p>-Девочки, а вы кого бы из богатырей угостили свежей водой?(ответы детей).</p> <p>-Ребята, какие доспехи богатырей вам хотелось бы нарисовать?(ответы детей)</p>
Подведение итога	<p>-Кто из богатырей вам понравился больше других?(ответы детей).-Как вы считаете, есть богатыри в наше время (ответы детей).</p> <p>- Как вы думаете, какими качествами должен обладать современный богатырь? (ответы детей).</p> <p>- Где их можно встретить? (Пожарники, пограничники, космонавты, врачи и т.д.)</p>

### Тема. «Москва – столица России»

**Задачи:** Вызвать у детей интерес к столице нашей Родины – Москве; познакомить достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами; воспитывать чувство гордости нашей столицей.

**Оборудование и материалы:** Карта, иллюстрации: Кремля, Храма Христа Спасителя, Красной площади, рабочие тетради, карандаши.

Этапы работы	Действия педагога (методы и приёмы)
Мотивация детей к деятельности.	-Ребята, к нам в гости пришел краевичок. Он много путешествует и егoдня приехал в столицу нашей Родины. И хочет как можно больше узнать о Москве.
Простановка цели детьми	-Ребята, поможем Краевичку? -Что мы для этого сделаем?
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	<p><b>1. Беседа о России. (показ границы России на карте)</b></p> <p>- Ребята, в какой стране мы живем? (в России) Кто мы с вами? (россиянин, россиянка)</p> <p><b>Воспитатель:</b> вешает карту России, предлагая ребятам показать границы, помогает.</p> <p>- В каждой стране есть главный город- столица. Кто знает, как называется столица России? (ответы)</p> <p>- А как следует называть жителей Москвы? (москвичи, москвичка)</p> <p><b>-Давайте поиграем в игру:</b> ребята вам следует разделить на две команды – команда девочек и команда мальчиков. Ваша задача выложить слово МОСКВА из карточек с изображением букв – составляющих это слово. Какая команда справится быстрее.</p> <p><b>2. Рассказ о Москве.</b></p> <p>- Основателем Москвы был князь Юрий Долгорукий (портрет) . Много лет тому назад на месте Москвы были большие леса, где водились звери; реки, в которых было много рыбы. Здесь стали селиться люди, образовывались много маленьких сел. И именно князь Ю. Д. решил объединить эти села в город - так появилась Москва. Сначала дома в городе были деревянные, и поэтому называлась Москва «Деревянной» (беседа о деревянных домах и возможности пожара).</p>

Затем в Древние времена, когда на Москву часто нападали враги, а деревянные стены, которыми был обнесен город, периодически сгорали во время набегов, их заменили толстые стены из белого камня (демонстрация иллюстрации «Москва белокаменная»), и Москву стали называть «белокаменной».

А позднее построен был Кремль из красного кирпича (иллюстрация «Кремль»).

-А теперь ребята - мы с вами можем совершить сегодня небольшую экскурсию по Москве(иллюстрация «Московские достопримечательности»).

-Это уже современная Москва. В Москву приезжают люди со всех концов света, чтобы полюбоваться ее красотами и познакомиться с ее достопримечательностями.

- Кто из вас знает что такое достопримечательности ? Правильно, достопримечательности - это то, что отличает один город от другого, то, запоминается гостям больше всего.

- А кто может рассказать о достопримечательностях гостям и туристам города? Правильно – это гид или экскурсовод.

- Давайте с вами вспомним на каком транспорте можно попасть в столицу нашей родины? Давайте с вами присядем на стулья, закроем глаза и скажем:

Теперь наш быстрый самолет

В Москву нас принесет... ( открываем глаза, встаем со стульев и подходим к доске – на которой показаны достопримечательности Москвы. ( или иллюстрации с видами Москвы).

-я буду вашим экскурсоводом, а вы все будете экскурсанты, а поедем мы с вами на специальном автобусе, кто мне скажет, как он называется, если автобус предназначен для экскурсий?

Ответы детей: - Экскурсионный. (дети рассаживаются на стульчики).  
Занимайте свои места и мы отправляемся в путь.

-О Москве очень много сложено стихов и песен, послушайте один из них: Такой большой старинный город,

Гордится им моя страна!

Всем городам он голова,

Столица Родины Москва.

-Как еще называют Москву в стихотворении? (Столица.)

-А чем столица отличается от других городов страны?

-В столице находится наше правительство, работает президент.

- А кто у нас президент?

- Где работает наше правительство и президент?

- Что такое Кремль?

-А как называется площадь, на которой стоит Кремль? (Красная площадь)

- А почему называют эту площадь Красной? - Правильно, «Красная» - значит красивая, главная. В старину здесь оглашали царские указы, люди узнавали новости. Сейчас на ней проходят торжества, праздники.

- А знаете ли вы, что на территории одного Кремля находится 7 церквей и соборов. А всего в Москве более 100 разных церквей и соборов и у многих из них золотые купола. Подойдите к выставке открыток, рассмотрите их поближе и скажите, как ещё называют красавицу – Москву. (Дети читают: Москва златоглавая. Как вы

	<p>думаете, почему её так называют?)  Ну вот мы с вами и рассмотрели самое главное здание на Красной площади в Москве. На этом здании располагаются главные часы нашей страны. Послушайте, как они ходят. (аудиозапись хода часов Спасской башни Кремля) - А что еще за здание находится на Красной площади? (храм Василия Блаженного) - Правильно. Посмотрите, какое красивое здание. (дети подходят к столу, где представлены картинки с изображением храма).  Еще один храм Самый большой храм Москвы «Храм Христа спасителя».  Рядом с Храмом Христа Спасителя находится еще одна архитектурная достопримечательность – Патриарший мост. Это пешеходный мост через Москву-реку. С него открываются великолепные виды на центр города и получаются красивые фотографии.</p> <p><b>3. Дидактическая игра «Собери картинку» .</b>  <b>Физминутка.</b>  Мы идём по городу (дети маршируют)  Дома стоят везде (поворачивают голову в стороны вправо, влево)  Этот дом - многоэтажный (поднимают руки вверх и тянутся)  Этот дом - одноэтажный (приседают, обхватывают руками колени).  Дальше мы идём (маршируют на месте).  Ветер подул нам в лицо (руки согнуты в локтях, кисти рук направляют к себе и от себя).  Закачалось деревцо (руки вверх, тело и руки плавно раскачиваются).  Птицы в воздухе летают (руки в стороны, машут).  И на деревьях прилетают (руки опускаются, приседают).  А мы шли шли - шли (маршируют).  И на экскурсию пришли (салятся на места)</p> <p><b>4. Игра:« Кто в каком городе живет?»</b>  Я буду называть вам города , а вы мне будете говорить кто в них живет, как называются жители этого города. Итак:  В Москве живут...( москвичи)  В Краснодаре живут...( краснодарцы)  В Риме живут... (римляне)  В Сочи живут ...( сочинцы)  В Ростове живут...( ростовчане)  В Ереване живут...(ереванцы)  В Костроме живут ...(костромичи)  В Киеве живут ...( киевляне)  В Омске живут ...(омичи)  В новгороде живут...( новгородцы)  В Ставрополе живут... ( ставропольцы)</p>
Самостоятельная работа.	<p>Работа в тетрадях:  1 задание: обведите границу России на карте.  2 задание: раскрасьте рисунки с изображением Кремля.</p>
Подведение итога	<p>-А теперь наш быстрый самолет,  Домой скорей нас отнесет. ( открываем глаза)  <b>Воспитатель:</b> Вот мы и дома, наша экскурсия закончилась. Что запомнилось вам больше всего? Вы молодцы, большое спасибо вам за ваши знания.  -Итак, наша экскурсия по Красной площади Москвы закончилась. Мы</p>

	<p>побывали в Столице нашей Родины в городе Москва. Давайте вспомним, что мы видели и что нового узнали о Столице России Москве.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, мы помогли Краевичку?</p> <p>-Что мы для этого сделали?</p>
--	--

**Тема. «Москва златоглавая»**

**Задачи:** Познакомить детей с историей зарождения и развития Москвы, главных ее достопримечательностей – Красной площади, Кремле; вызвать желание побольше узнать об этом городе, его истории; воспитывать уважение к людям, создавшим этот город.

**Оборудование и материалы:**

Этапы работы	Действия педагога (методы и приёмы)
Мотивация детей к деятельности.	<p>И сладко песнь в честь родины поётся, И кровь кипит, и сердце гордо бьётся, И с радостью внимаешь звуку <u>слов</u>: «Я Руси сын! здесь край моих отцов!» И. Никитин</p>
Простановка цели детьми	-О чем говорится в стихотворении?
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	<p>-У каждого человека есть родная земля, то место, где он родился. Это место называется Родиной.</p> <p>-Как называется наша родная страна? Давайте послушаем красивые стихи о нашей Родине, о России.</p> <p>Стихи детей о Родине</p> <p>Что мы Родиной зовём? Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём, И берёзки, вдоль которых Рядом с мамой мы идём. Что мы Родиной зовём? Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Тёплый вечер за окном. Что мы Родиной зовём? Всё, что в сердце бережём, И под небом синим-синим Флаг России над Кремлём. (В. Степанов)</p> <p>-Россия – очень большая страна. Посмотрите на карту. Вся территория нашей Родины раскрашена в разные цвета. Синий цвет – это моря, озера, реки, зеленый – леса, степи, желтый – пустыни, коричневый – горы. В нашей стране есть огромное количество городов, сел и деревень, в которых проживают люди разных национальностей.</p> <p>- В каждой стране есть свои государственные <u>символы</u>: герб, гимн, флаг. Российский Флаг символизирует нашу Родину. Он развевается над зданием правительства, флаги вывешиваются во время праздников, поднимают во время побед.</p> <p>Посмотрите на флаг России. Он состоит из трёх горизонтальных полос. Назовите, пожалуйста, цвета этих полос. (Ответы детей).</p>

- Эти цвета **народ почитал издавна**, и каждый цвет имеет своё символическое значение. А вы знаете значение этих цветов? Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая

Синий цвет – это вера, верность. **Народ любит свою страну**, верен ей, защищает ее.

Красный цвет – это цвет силы. Наша страна сильная и могучая.

- А теперь посмотрите на герб России. На тёмно-красном щите изображён золотой двуглавый орёл. Ребята, а что вы знаете об орле? Какая это птица? (*Ответы детей*). А золотой он на гербе потому, что русский **народ** сравнивал орла с солнцем, которому он поклонялся. В центре орла изображён всадник на белом коне, который поражает копьём чёрного змея. Это означает, что добро всегда побеждает зло.

- У каждой страны есть свой гимн. Что такое гимн? (*ответы детей*) Правильно, это главная, торжественная песня страны. Гимн поют и слушают всегда стоя, проявляя уважение к родной стране.

- Ребята, у каждой страны есть свой главный город—столица. Как называется столица нашей Родины? (*ответы детей*). **Москва является символом нашей Родины**. Здесь развивается государственный флаг России, здесь, в Кремле, работают президент и правительство страны. (*Назвать президента*)

-А вы были в **Москве**?

Пальчиковая гимнастика.

Посмотрю на карту я: (*вытягивают вперёд прямые ладони*)

Вот российская земля.  
Есть леса тут и озёра, (по очереди соединяют одноимённые Горы, реки и моря. пальцы рук).

Я люблю тебя, Россия, (крепко сжимают пальцы в «замок»)  
Ты же Родина моя! (*прикладывают руки к груди*).

- Давайте мы с вами отправимся в виртуальную экскурсию по главным достопримечательностям **Москвы**. Что такое достопримечательность? (*Ответы детей*). Достопримечательность — это то, что отличает один город от другого, то, что гости города запоминают больше всего.

Виртуальная экскурсия по **Москве**.

- Самой главной достопримечательностью **Москвы** является — **Московский Кремль**. (*Рассматривание иллюстраций*).

С **Московского** Кремля начинала строиться **Москва**. Кремль — это значит крепость. Рассмотрим иллюстрации древнего Кремля и Кремля в наше время. Чем они отличаются? (*Ответы детей*).

-Кремль располагается на Красной площади. (*Рассматривание иллюстраций с изображением Красной площади.*) На Красной площади проходят военные парады, а в праздники на ней устраивают выступления артистов и проводятся **народные гуляния**.

- Обратите внимание на эту башню. (*Рассматривание иллюстраций с изображением Спасской башни.*) Называется она Спасская. На ней висят главные часы страны - куранты. Эти часы самые точные, по ним вся страна проверяет время. Вы слышали бой курантов? Предлагаю вам послушать. (*Слушание*).

- А сейчас я вам предлагаю отправиться дальше.

-В **Москве** много замечательных храмов, музеев, памятников, но все туристы обязательно спешат увидеть два замечательных памятника -

	Царь-Колокол и Царь-Пушку. ( <i>Рассматривание иллюстраций</i> ) - Отправляемся дальше. Вот еще одна достопримечательность <b>Москвы</b> - это Останкинская башня. Вы знаете, для чего она служит? ( <i>Ответы детей</i> ) Есть такая <u>пословица</u> : « <i>Говорят в Москве, а слышно по всей стране</i> ». Отсюда транслируются передачи не только во все города России, но и в отдаленные уголки нашей необъятной Родины. И, наоборот, в Останкинскую башню слетаются новости со всей страны.
Подведение итога	- Где мы побывали? Что вам понравилось больше всего? И т. д. - В заключение нашей экскурсии я предлагаю вам изобразить флаг РФ.

### Тема. «Пётр Великий».

**Задачи:** Познакомить детей с отдельными событиями в истории России времен Петра I (создание русского флота, основание г. Санкт-Петербурга); воспитывать в детях интерес к своей родине, чувство гордости за нее.

**Оборудование и материалы:** Презентация «Петр I». Раздаточные картинки к игре «Раньше и теперь». Карты России современная и древняя. Музыкальное сопровождение.

Цветные листы бумаги по количеству детей.

Этапы работы	Действия педагога (методы и приёмы)
Мотивация детей к деятельности.	-Ребята, к нам в гости пришёл Краевичок он хочет узнать кто же такой Петр Великий и просит нас о помощи.
Простановка цели детьми	-Ребята, поможем краевичку? -Что мы для этого сделаем?
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	<b>1.Рассматривание и сравнения карты России XVII века с картой современной Россией.</b> На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? (Россия.) – Правильно, Россия. А как называют людей, живущих в России? (россияне, русичи, славяне) А какая она наша Россия? (Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная.) Обратить внимание детей на границы России. (найти отличия границ с древней картой) Много веков назад у нас на Руси не было ни городов, ни домов, в которых мы сейчас живём. - Где древние люди строили свои селения? . А как вы думаете, почему они селились по берегам рек? (рядом была вода для питья и приготовления пищи, в реке ловили рыбу); Русский народ славен дружбой и силой. Почему говорят, что он радушный и гостеприимный? (Потому что принимал гостей, чаем, пирогами угощал). Дружный и отзывчивый — это как понимать? (Дружно строили дом, вместе косили сено, убирали урожай.) Правильно, делали одно дело. Почему дома строились из дерева (На Руси считалось, что дерево благоприятно влияет на человека, оно полезно для его здоровья. Именно дерево с давних пор

	<p>считается символом рождения жизни и ее продолжения)  В те давние времена всё было по-другому. У людей были совсем другие орудия труда и предметы, которые им помогали трудиться и жить.</p> <p><b>2.Игра «Раньше и теперь» - найти пару</b> (аналог предмета из старины) (по количеству детей)  Свечка – лампочка  Веник – пылесос  Самовар – электрочайник  Песочные часы – электронные часы  царь – президент и т.д.</p> <p><b>3.Физминутка.</b></p> <p><b>4.Презентация «Пётр Великий»</b>  Ребята я вам сегодня хочу рассказать о царе, который очень много сделал для России. Это царь Пётр I.  Много нового появилось в нашей стране во времена Петра I.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Построил город Санкт – Петербург на реке Ниве.</li> <li>2) Новый год стал начинаться с первого января.</li> <li>3) В каждом доме стали наряжать ёлку.</li> <li>4) Стали выпускать газеты и журналы.</li> <li>5) Все дети стали учиться в школе.</li> <li>6) Пётр завёз в Россию картофель, раньше, русские люди его никогда не пробовали.</li> </ol> <p>Царём в России мог стать только тот, кто родился в царской семье. Отец Петра I умер рано и его воспитывала мать. Маленький Пётр был очень умным, здоровым и смелым. Он очень хотел учиться. Учителя не успевали отвечать на его вопросы.  А в свободное время он очень любил играть в солдатиков. Но кроме игрушечных солдатиков у него было «потешное войско».  Как вы думаете, почему его войско называли «потешным»?  «Потешное» потому, что не настоящее. Оно состояло из таких же мальчишек, как и он сам. Но ребята по-настоящему учились маршировать, строить крепости и брать их.  Не каждый мог попасть в «потешное» войско, а только сильные, смелые, умные.</p> <p><b>5.Практическая работа.</b>  Пётр I создал первый русский флот (иллюстрации и модели).  Который потом стал самым сильным в Европе! Я предлагаю вам пополнить российский флот кораблями, чтобы он стал ещё сильнее.  Оригами «Кораблик», запускаем кораблики в море.</p>
Подведение итога	-Ребята, как вы думаете, мы помогли Краевичку? Что сделали для этого?

**Тема. «Полководцы земли русской».****Задачи:** Познакомить детей с полководцами земли русской (Кутузовым, Суворовым); воспитывать в детях уважение к русскому воину, храбрость, дисциплинированность.**Оборудование и материалы:** портреты полководцев: Кутузова, Суворова и Жукова.

Этапы работы	Действия педагога (методы и приёмы)
Мотивация детей к деятельности.	-Ребята, Краевичок очень много путешествует! И недавно он побывал в одном из замечательных городов России, в Санкт-Петербурге. Он увидел там два памятника русским полководцам и очень хотел узнать о русских героях как можно больше.
Простановка цели детьми	-Ребята, поможем краевичку? -Что мы для этого сделаем?
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	<b>1.Беседа о защитниках Отечества.</b> Воспитатель - Ребята, кто такие защитники Отечества? <i>(выслушивает ответы детей)</i> . Слово защитник имеет в своей основе слово щит. Щит заслонял, укрывал в бою. Вот поэтому и возникло слово «защитник» - тот, кто защищает, укрывает от беды. Отечество - это наша Родина. -Как мы её ещё называем? <i>(дети отвечают)</i> . Не всегда мирно и спокойно жил наш народ. Многим врагам хотелось захватить богатые русские земли, поработить народ русский. Но есть люди, которые первыми встают на защиту Родины. Кто это? <i>(дети отвечают)</i> . Военные первыми встают на защиту Отечества. Во главе армии стоят командиры. Их ещё называют полководцами. Подумайте и ответьте, от каких слов произошло слово полководец. <i>(Дети отвечают)</i> . Воспитатель обращает внимание детей на стенд с портретами полководцев <i>(Суворов, Кутузов, Жуков)</i> . <b>2.Рассказ о полководцах.</b> - Сегодня я расскажу вам об этих великих полководцах. <i>«Тяжело в ученье – легко в бою»</i> - говорил великий русский полководец А. В. Суворов /показ портрета/. Он был очень умным полководцем, выигрывал самые трудные битвы и брал неприступные крепости. В войне с Турцией наша армия никак не могла взять очень сильную вражескую крепость Измаил. Наши солдаты как ни пытались, никак не могли взобраться на неприступные стены крепости. Суворов решил хитростью победить турков. Недалеко от крепости он приказал солдатам насыпать высокий земляной вал. Когда во вражеской крепости все спали, русские солдаты тренировались быстро подниматься на этот вал. А когда они научились делать это быстро, Суворов приказал начать атаку на крепость. Измаил был взят, русские одержали победу. В России было много и других прославленных полководцев /показ портрета М. И. Кутузова/. Давно это было. На Россию напала французская армия Наполеона. Весь русский народ поднялся на борьбу с ней. За свободу своей Родины сражалась не только русская армия, но и простые крестьяне, женщины и даже дети. Во главе русской армии стоял опытный и храбрый полководец М. И. Кутузов, которого солдаты очень любили и уважали. Под его руководством произошло самое знаменитое Бородинское сражение. Воспитатель предлагает детям послушать отрывок из

стихотворения «*Бородино*» М. Ю. Лермонтова.

— Скажи-ка, дядя, ведь не даром

Москва, спаленная пожаром,

Французу отдана?

Ведь были ж схватки боевые,

Да, говорят, еще какие!

Недаром помнит вся Россия

Про день Бородина!

— Да, были люди в наше время,

Не то, что нынешнее племя:

Богатыри — не вы!

Плохая им досталась доля:

Немногие вернулись с поля...

Не будь на то господня воля,

Не отдали б Москвы!

Мы долго молча отступали,

Досадно было, боя ждали,

Ворчали старики:

«Что ж мы? на зимние квартиры?

Не смеют, что ли, командиры

Чужие изорвать мундиры

О русские штыки?»

И вот нашли большое поле:

Есть разгуляться где на воле!

Построили редут.

У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки —

Французы тут как тут.

Забил заряд я в пушку туго

И думал: угощу я друга!

Постой-ка, брат мусью!

Что тут хитрить, пожалуй к бою;

Уж мы пойдем ломить стеною,

Уж постоим мы головою

За родину свою!

- Самой страшной войной стала Великая Отечественная война. 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на нашу страну. У фашистов была огромная армия, мощные танки, орудия, самолёты и корабли. Но солдаты и офицеры сражались как герои и победили врага. Нашей армией руководили смелые и мудрые полководцы. (*рассказ о маршале Жукове*)

Сейчас нашу мирную жизнь берегут и охраняют российские военные. Днём и ночью, в пургу и жару, на земле, в небесах и на море несут они свою службу.

- Какими должны быть наши военные?

- Что для этого нужно? (*ответы детей*).

### **3. Физминутка.**

### **4. Ди «Сравни форму солдат 1812г. и современных военных».**

- Чем похожа форма солдат 1812 года и современных военных?

- Чем отличается?

### **5. Игра «Собери картинку из частей».**

	-Ребята, вам необходимо разделить на две команды и собрать из частей картинки, на которых изображено Бородинское сражение.
	-Ребята, а сейчас я вам предлагаю самостоятельно раскрасить картинки с изображением солдат, которые принимали участие в Бородинском сражении.
Подведение итога	-Ребята, как вы думаете, мы помогли Краевичку? Что сделали для этого?

### Тема. «Вместе дружная семья».

**Задачи:** формировать представление о дружбе людей нашей страны; вызвать желание узнать что-то новое о своих сверстниках из других республик; продолжать воспитывать симпатию к людям других национальностей.

**Оборудование и материалы:** Глобус, карта, иллюстрации украинцев и грузин, цветные круги.

Этапы работы	Действия педагога (методы и приёмы)
Мотивация детей к деятельности.	-Ребята, к нам приехал гость Краевичок. Он очень любит путешествовать, объехав много стран, он приехал и в нашу страну. Краевичок хочет узнать как можно больше о нашей стране, о ее жителях.
Простановка цели детьми	-Поможем нашему гостю? -Что мы для этого сделаем?
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	<b>1. Беседа о России.</b> - Я приглашаю на занятие, на котором речь пойдёт о дружбе, которая начинается в семье, продолжается в детском коллективе, в нашей стране и объединяет всех людей на земле. -Ребята, а в какой стране вы живете? <i>(ответы детей)</i> - Правильно, мы живем в России. - Ребята, а как вы думаете, что такое Родина? Что это слово значит для вас? <i>(Ответы детей.)</i> - Правильно, Родина – это место, где вы живёте, где живут ваши друзья; город, в котором вы живёте; страна, в которой вы живёте. <i>Воспитатель читает стихотворение Е. Аксельрода «Наш дом».</i> На карте мира не найдёшь Тот дом, в котором ты живёшь. И даже улицы родной Ты не найдёшь на карте той, Но мы всегда с тобой найдём Свою страну, наш общий дом. - Ребята, а как называется наша страна? <i>(Россия, Российская Федерация)</i> <i>Рассматривание карты России.</i> -Ребята, посмотрите на экран (глобус). Как велика и необъятна наша Родина! Она больше любой другой страны мира. Ни в одной другой стране не живёт так много разных народов, как в нашей стране. <b>2.Словесная игра «Я начну, а вы продолжите»:</b> Наша страна называется ... <i>(Россия).</i>

Наша страна очень ... (*большая, огромная*).

В ней много ... (*рек, озёр, животных, лесов, городов*).

Люди, которые живут в нашей стране, называются ... (*россияне*).

- Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна – это не только леса, поля, реки и города. Страна – это, прежде всего люди, которые в ней живут.

Дети, послушайте притчу.

Воспитатель *рассказывает притчу «Вавилонская башня»:*

Давным-давно люди на Земле говорили на одном языке. Земля у них была необыкновенно плодородная, так что им жилось всё лучше и лучше.

Возгордились от этого люди и решили оставить о себе память на все времена. Решили построить башню до самого неба. Выбрали высокую гору, и закипела работа. Башня строилась много лет. Вокруг горы, где строилась башня, вырос целый город — Вавилон. И вот башня почти готова. Но вдруг среди людей появился сам Бог. Не понравилось ему желание людей добраться до неба. Гнев вызвала у него человеческая гордыня. И наслал он на землю великую бурю. Ветер унёс все слова, которые люди привыкли друг другу говорить. И во всем Вавилоне люди перестали друг друга понимать. Никак не могли они договориться между собой. Строительство башни прекратилось, и она постепенно разрушилась. Все побросали работу, ходят и ищут: кто бы их смог понять? И стали люди собираться кучками: кто с кем говорит одинаково, тот с тем и старается держаться. И вместо одного народа получилось множество разных народов. И разошлись люди в разные концы земли, каждый народ в свою сторону — строить свои города. С тех пор люди на Земле говорят на разных языках. Каждый на своем родном языке, и у каждого народа свои обычаи и традиции.

Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих

### **3. Физминутка.**

- Люди каких национальностей живут в нашей стране? (*Русские, чуваша, башкиры, татары, чукчи, ороchi и др.*)

- В нашей стране живут люди разных национальностей.

Живут в России разные народы с давних пор,

Одним — тайга по нраву,

Другим — родной простор.

У каждого народа язык свой и наряд.

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Один — рыбак с рожденья,

Другой оленевод.

Один кумыс готовит,

Другой готовит мед.

Одним милее осень,

Другим милей весна.

А Родина — Россия -

У нас у всех одна. (*В.А. Степанов*)

- Ребята, давайте составим схему нашего детского коллектива. Пусть этот большой жёлтый кружок обозначает меня, а вы выберите каждый себе любой кружок, который вам нравится.

- Возьмите кружок, который вы выбрали и подойдите к доске.

- Свой жёлтый кружок я прикреплю в центре доски. Вы помните, кого он

обозначает? (Воспитателя)

- Вы свои кружки поставьте около меня, кому, где нравится. Отойдем и посмотрим, что у нас получилось? (У нас на доске получилась схема)

- Диана, а ты как думаешь? (Очень красивая схема)

- У нас действительно получилась очень яркая и красивая схема.

- Подумайте, схема чего? (Нашего детского коллектива)

- Юра, а ты как думаешь? (Я согласен с Дианой)

- Как можно по - другому назвать наш детский коллектив? (Семья)

- Какие ещё есть мнения? (Дружная семья)

- Правильно, всех нас можно назвать одной дружной семьёй. Интернат - наш дом!

- А почему нашу семью можно назвать дружной?

(Мы вместе играем, занимаемся, гуляем, помогаем друг другу, уважаем и любим)

- Мы с вами дружим, стараются дружить и народы в нашей стране, правда, не всегда это получается, но люди вместе живут, трудятся, растят детей, взрослые хотят сделать вашу жизнь богаче, интереснее, ярче.

- Так же как и мы дружат не только люди в нашей стране, но и народы соседних государств.

- А вы любите в гости ездить и встречать гостей? (Да!)

Я приготовила приятный сюрприз для вас. Гости к нам приехали из соседних государств.

К нам гости пришли!

Дорогие пришли!

Появлением своим

Нам радость принесли.

По русскому обычаю

Хлебом - солью дорогих гостей встречаем

Поклоном низким привечаем!

- Ребята, вы наверно уже догадались из каких государств, приехали наши гости?

- Посмотрите на гостей, откуда они? (С Украины)

- Почему? (У девушки - на голове венок из цветов и ярких атласных лент. У юноши - соломенная шляпа).

- А откуда родом вот эти гости? (Они из Армении)

- Как вы догадались? (По праздничным головным уборам)

- Будьте так добры, расскажите о женском головном уборе армянок? (Женский головной убор армянок - это круглая, неглубокая шапочка красного цвета, от нее отходят две белые полосы).

- А полосы на шапочке, должны быть из какой ткани? (Из лёгкой, белой ткани)

- Совершенно верно!

- А что носят мужчины - армяне? (Папаху из меха)

- Ребята, у каждого народа в его национальном костюме есть свои оригинальные черты, детали, украшения, орнаменты, придающие яркость, красочность, самобытность каждой национальности.

- Чтобы дружить, надо много знать друг о друге. А хорошо ли вы знаете своих соседей?

#### **4. Игра: «Кто где живёт?»**

- Встали в круг, сделали красивое солнышко.

- Я буду называть государство, а вы национальность людей, живущих в нём и наоборот, я называть национальность, а вы государство. Моим

	<p>помощником в игре будет мяч. Приготовились!  В России живут (русские, чукчи, мордва, чувашы...)  На Украине (украинцы)  Где живут грузины (в Грузии)  В Армении живут (армяне)  Как называют жителей Белоруссии (белорусы)  В Молдавии живут (молдаване)  Азербайджанцы живут (В Азербайджане)  - Молодцы! Вы не только хорошо знаете своих друзей - соседей, но и знаете, что в нашей стране, кроме русских, живёт много людей других национальностей.  У людей разных национальностей есть обычаи, традиции, которые их сближают: любовь к музыке, танцам, играм, сказкам, гостеприимству. Это традиционно для всех народов.  - Все дети любят игры. Игра помогает вам расти, ловкими, смелыми, умелыми. Раз, два, три, четыре, пять - вы хотите поиграть.  (Да)  <b>5.Русская народная игра «Гори, гори ясно!»</b>  <i>Играющие бегут по кругу друг за другом. Ведущий стоит в центре и машет платком. По окончании музыки, дети становятся лицом в круг и хлопают в ладоши. Ведущий бежит по кругу с платком, по окончании музыки останавливается между любой пары детей. Эти дети поворачиваются спиной друг к другу, а все дети нараспев говорят слова:</i>  Гори, гори ясно  Чтобы не погасло.  Стой подоле,  Гляди на поле,  Едут там трубачи  Да едят калачи.  Раз, два, не воронь,  А беги, как огонь!  <i>После слов дети разбегаются в разные стороны, побеждает тот, кто первый из руки ведущего возьмет платок. (Игра повторяется 2-3 раза)</i></p>
Подведение итога	<p>-Как вы думаете, мы смогли помочь нашему гостю?  -Что мы для этого сделали?</p>

**Тема:** «Государственные символы России»

**Цель:** Формировать нравственные качества как важный аспект патриотического воспитания дошкольников.

**Задачи:**

**Оборудование и материалы:** плакат с нарисованной березкой, без листьев; березовые листочки из зеленой бумаги, кисточка, клей, подставка для кисти, карта Мира, иллюстрации с изображением символов России, запись гимна, картон, пластилин, стеки, салфетки.

Этапы работы	Действия педагога (методы и приёмы)
Мотивация детей к деятельности.	<p>-Ребята, к нам в гости заглянула таинственная гостья.  -Кто же эта таинственная гостья, догадайтесь сами. Для этого прослушайте загадки:  1.Стоит Алёна, платок зелёный,</p>

	<p>Тонкий стан, белый сарафан. (Берёза)  2.Ствол белеет, шапочка зеленеет,  Стоит в белой одежке, свесив серёжки.(Берёза).  - Итак, наша гостя – это.....  Дети, дерево береза – это тоже символ нашей Родины, только народный.  Сильный ветер сорвал листочки у нашей березы. Чтобы украсить березку новыми листочками, надо ответить на вопросы и выполнить некоторые мои задания.  - Если вы правильно отвечаете на вопрос или правильно выполняете задание, то получаете право наклеить листочек на ветку березы.  - Ребята, а что вы можете сказать о государственных символах России?</p>
<p>Простановка цели детьми  Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности</p>	<p><b>1.Беседа о России и рассматривание её границы на карте.</b>  Итак, ребята! Как много на нашем земном шаре разных стран. Но есть на нем лишь одна страна, которую мы любим, которую зовем своей Родиной.  Скажите, пожалуйста, в какой стране с удивительно красивым названием мы живем?  <b>Дети:</b> «Мы живем в стране, которая называется Россия».  (Правильно ответивший ребенок клеит листочек на берёзу)  Спрашиваю еще 2-3 воспитанников с целью закрепления материала:  - Правильно. Это Россия.  Кто может и хочет показать на карте границу нашего государства?  (Ребенок (2-3) с помощью указки показывает границу России.)  Тот, кто показывает верно, клеит лист березы.  Много чудесных стран на земле, везде живут люди, но Россия – необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Как вы думаете, что такое Родина? (Ответы детей) Родина – значит родная, как отец и мать. Родина – место, где мы родились, страна в которой мы живем. Родина у каждого человека одна.  - Мы - граждане России. Как называют граждан России? (ответы детей-россияне).  - У России есть свой президент. Назовите его (В. В. Путин).  <b>2.Рассказ о символах России.</b>  -Россия, как и все другие страны, имеет свои государственные символы.  -Как вы думаете, что такое символ? (символами называют предметы, изображения или слова, которые имеют для человека или целого народа очень важное значение, они отличают Россию от других стран).  -Сколько главных символов у России? (ответы детей)  -Назовите их (ответы детей-гимн, герб, флаг)  Сейчас мы вместе попробуем рассказать о главных символах России.  - <b>Флаг России.</b>  Есть у меня одна загадка, отгадайте:  У него названий много:</p>

Триколор, трехцветный стяг-  
С ветром гонит прочь тревоги,  
Сине- белый - красный (флаг)

- Государственный флаг России

-Из каких цветов состоит флаг нашей страны? (ответы детей : из белого, синего, красного).

Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом. Он, представляет собой, прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней белого, средней - синего и нижней - красного цвета.

- белый цвет означает – мир, чистота совести, благородство).

- синий цвет означает - небо, верность, правда, честность

- красный цвет означает - огонь, отвага, любовь, мужество, силу, смелость).

### **Игровое упражнение "Узнай наш флаг"**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг РФ, назвать из полотен каких цветов он состоит. Затем на наборное полотно выставляются крупные изображения флагов разных стран. Воспитатель предлагает детям найти российский флаг.

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза, в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш флаг среди других. Игра повторяется несколько раз.

### **-Герб России.**

Перед вами государственный герб России. У нас очень красивый герб. Рассмотрим его.

Ребята, что изображено на гербе России? (ответы детей)

Каждый символ и цвет на гербе имеет свое значение.

– Двуглавый орел – символ единства России;

– Жезл и шар означают сильную власть, защиту государства и его единство;

– Всадник на щите – победа добра над злом, готовность народа защищать свою страну от врага.

-У нашего герба есть удивительная история. Послушайте ее.

*В некотором царстве-государстве случилось великое несчастье: напал на него лютый змей – дракон. Поселился он в темной пещере на берегу моря. Огнем жег он землю, разрушал дома. Взмолились жители того царства-государства. Змей же потребовал, чтобы каждый день кормили его досыта свежим мясом. Но чудовище было прожорливым, и вскоре не осталось ни у кого ни овец, ни коров, ни коз – все съел змей. Тогда велел змей приводить к нему каждый день человека на съедение. Бросили жребий, и выпало идти царской дочери. Привели ее на морской берег и оставили там. В это время проезжал Егорий Храбрый на добром коне. Не мог он оставить царевну в беде, сразился со змеем и победил его. И с тех давних пор стали люди звать Егория Святым Победоносцем.*

### **Игровое упражнение "Собери картинку «Герб России»"**

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру: На столе лежат детали картинки. Вам нужно собрать целую картинку.

### **- Гимн России.**

Есть главная песня у нашей страны.

Услышав её, мы вставать все должны.

Самостоятельная работа.	<p>Единству народа поется в ней слава, И восхваляется наша держава <i>(ответы детей)</i> Гимн страны – это тоже государственный символ. - Гимн России очень красивый и величественный. Когда звучит гимн люди встают, мужчины снимают головные уборы. - Так что такое гимн? <i>(ответы детей: особенная, торжественная, хвалебная песня, которая исполняется в особых случаях)</i> - В каких случаях исполняется гимн страны, назовите их? <i>(ответы детей: во время национальных праздников, подъёма Государственного флага Российской Федерации, во время воинских ритуалов и спортивных соревнованиях, каждое утро звучит гимн).</i> Каждый гражданин России должен знать слова гимна. Предлагаю спеть гимн России. Прошу всех встать. <i>(дети исполняют под фонограмму 1 куплет и припев).</i> - Все граждане России гордятся Государственным гербом, флагом и гимном. Без этих отличительных знаков не обходится ни одно важное для страны событие</p>
Подведение итога	<p>- Ну вот, ребята. Березу мы нарядили в новое платье. А теперь давайте вспомним, о чем мы с вами говорили? <i>(Мы с вами говорили о государственных символах России).</i> - Молодцы, ребята! Я думаю, березка – народный символ нашей Родины, очень рада новому красивому наряду. Занятие окончено. Большое спасибо за внимание.</p>

### Тема. «Боевые ордена и медали».

Задачи: познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время ВОВ; воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.

Оборудование и материалы: Иллюстрация Краевичка, иллюстрации медалей, орденов и Знамени Победы, карандаши, бумага.

Этапы работы	Действия педагога (методы и приёмы)
Мотивация детей к деятельности.	<p>Ребята, к нам в гости пришёл Краевичок, он принес нам сундучок с картинками. Он не знает как называются предметы изображенные на картинках и просит нас помочь ему узнать, что же это такое?</p>
Простановка цели детьми	<p>- Поможем Краевичку? - Как мы можем это сделать?</p>
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	<p><b>1. Прослушивание фрагмента песни «День Победы» (музыка Д. Тухманова).</b> - О каком празднике говорится в этой песне? (Этот праздник называется День Победы.) - Что это была за победа? (Это была победа в войне.) - Как называют эту войну? (Эту войну называют «Великой Отечественной».) - Как вы думаете, что означает слово «отечество»? (Страна, в которой мы</p>

родились и живем. Страна наших родителей - отцов и матерей и наших предков. Наша родина - Россия.)

- Дети, скоро наша страна будет отмечать праздник Победы. В этот день на улицах города можно встретить ветеранов - воинов той далекой войны.

Майский праздник - День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды.

Боевые ордена.

Не забыла своих героев Родина! За годы Великой Отечественной войны Советским правительством было учреждено десять орденов и двадцать одна наградная медаль, некоторые из них имели по две и три степени. Награждали отличившихся в бою воинов орденами и медалями с первых дней Великой Отечественной войны. Посмотрите, вот они перед вами.

## **2. Рассказ об орденах и медалях.**

- Орден Отечественной войны учрежден указом Президиума Верховного Совета СССР от 20 мая 1942г. ( Слайд №5) Награждали этим орденом за боевые заслуги. Орден Отечественной войны получило более миллиона человек.

- Орден Красной звезды был учрежден для награждения отличившихся граждан. (Слайд №6) В период Великой Отечественной войны орденом Красной Звезды было награждено около 3 миллионов человек.

- Орден Славы учрежден Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 ноября 1943г. Награждали солдат за славные подвиги храбрости, мужества и бесстрашия. Всего за годы Великой Отечественной войны кавалерами ордена Славы трех степеней стало около 2500 человек. (Слайд №7)

- Орден А. Суворова был учрежден Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 июля 1942г. Награждали этим орденом офицеров и генералов Советской Армии за боевые заслуги в боях по защите Родины. Награждений было свыше 7 тысяч (Слайд №8)

- Орден Ушакова (Слайд № 9) и Орден Нахимова (Слайд №10) получали офицеры Военно-Морского Флота за выдающиеся заслуги в боях за Родину. Ордена были учреждены в 1944 году.

- Ребята, а как вы думаете, награды вручались только на фронте? А те люди, которые работали в тылу, тоже совершали подвиги?

- Были ли женщины-героини среди защитников Отечества? Сегодня мы с вами многое узнали о наградах, которыми в годы Великой Отечественной войны отмечали героев. Память об этих людях мы сохраним навсегда.

- Чтобы сохранить память о героях войны, в городах и поселках установлены памятники, у Кремлевской стены в столице нашей Родины городе-герое Москве у могилы Неизвестного солдата горит Вечный огонь. Это - огонь нашей памяти, символ того, что мы помним о тех событиях. Есть еще один очень важный символ - это Знамя Победы. Давайте рассмотрим изображение Знамени Победы .

- Какого цвета знамя Победы? (*Знамя Победы красного цвета.*)

- Что изображено на знамени? (*На Знамени Победы изображены: звезда, серп и молот, надписи.*)

В те времена наша страна Россия была частью государства, которое называлось Союз Советских Социалистических Республик.

Государственный флаг Советского Союза был красного цвета с золотой звездой и золотыми серпом и молотом. Серп и молот - это символы труда

	<p>и трудящихся, тех, кто работает на фабриках и заводах, выращивает хлеб, звезда - символ защитников Отечества. Эти символы изображены и на Знамени Победы, только нанесены они на полотнище белой краской. Надписи на Знамени Победы говорят о том, какому военному подразделению принадлежало это знамя.</p> <p>События, связанные со Знаменем Победы, происходили в самом конце Великой Отечественной войны. А до этого в тяжелых сражениях советские войска освободили свою Родину от жестоких захватчиков. Освободили они и многие другие страны: Польшу, Чехословакию, Венгрию, Австрию и, наконец, штурмом взяли столицу фашистской Германии - город Берлин.</p> <p>В центре города бои развернулись за каждый дом, за каждую улицу. Особенно тяжелым был штурм здания фашистского правительства - Рейхстага. Чтобы преодолеть упорное сопротивление фашистов, приходилось сражаться за каждый этаж, за каждую комнату. И вот, наконец, штурмовые группы советских солдат поднялись на крышу. Знамя Победы развевалось над Берлином - это означало, что война окончена, завоевана долгожданная победа. Затем Знамя Победы перевезли в Москву для участия в Параде Победы.</p> <p><b>3.ФИЗМИНУТКА</b>  <b>4.Рисование Знамени Победы.</b></p>
Подведение итога	<p>-Ребята, как вы думаете, мы помогли Краевичку?  -Что мы для этого сделали?</p>

**Тема. «Война с немецко-фашистскими захватчиками».**

**Задачи:** Дать представление о причинах ВОВ; объяснить, почему нашему народу пришлось испытать такую лихую, лютую годину, почему и от кого мы вынуждены были защищаться; воспитывать уважение к ветеранам.

**Оборудование и материалы:** подбор иллюстраций «Дети – герои Великой Отечественной войны».

Этапы работы	Действия педагога (методы и приёмы)
Мотивация детей к деятельности.	-Ребята, к нам в гости пришёл Краевичок он хочет узнать о Войне с немецко-фашистскими захватчиками.
Простановка цели детьми	-Ребята, поможем краевичку? -Что мы для этого сделаем?

Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности

### **1.Беседа о Дне Победы.**

– Дети, какой праздник готовится отмечать наша страна? Кто нам объяснит, что это за праздник – День Победы?

– Да, дети, более 60 лет тому назад, 22 июня 1941 года, Германия напала на нашу страну. (Воспитатель задает вопрос о том, кто живет в Германии.) Во главе Германии тогда стоял Гитлер, которых хотел подчинить Германии весь мир.

### **2.Чтение стихотворение «Священная война».**

Послушайте, какое стихотворение в первые дни войны написал поэт В.Лебедев – Кумач. Называется оно «Священная война».

Священная означает святая, справедливая.

Вставая, страна огромная,

Вставай на смертный бой

С фашистской силой темною,

С проклятою ордой!

Пусть ярость благородная

Вскипает, как волна,

Идет война народная,

Священная война!

И встала вся страна, весь народ на борьбу с фашистской Германией. Все, даже дети.

Посмотрите на эти иллюстрации (Подборка «Пионеры – герои».) это школьники, им совсем не много лет, но они помогают взрослым в борьбе с захватчиками.

### **3.Физминутка.**

### **4.Рассказ о Нине Куковеровой.**

Это Нина Куковерова. Когда началась война, ей было 14 лет. Она жила в Ленинграде (так назывался в те годы Санкт – Петербург) со своей мамой, младшим братишкой и сестренкой. На лето мама отвозила детей в деревню на свежий воздух к бабушке и дедушке. Так было и то лето. В соседней деревне, которая называлась Горы, расположился отряд фашистов. Они окружили деревню, и никто не мог в нее пройти. Враги искали партизанские отряды и никак не могли его найти.

Партизаны – это отряды жителей городов и деревень, которые не были военными, но тоже хотели бороться с военными захватчиками. В партизанских отрядах были не только мужчины, но и женщины, старики и даже дети. Жили они в лесах, внезапно нападали на фашистов, уничтожали их, подрывали мосты, эшелоны там, где их не ждали.

Фашисты их очень боялись и искали их всюду. Нина попала в такой партизанский отряд. Командиры партизанского отряда решили разгромить фашистов в деревне Горы, но они не знали сколько их, где их штаб. В деревню ведь не пройти – повсюду немецкие часовые. И тогда Нина сказала: «Можно я? Я пройду и все запомню». И командир разрешил. Полтора десятка километров шла она заснеженными дорогами, полями. Фашисты не обращали внимания на продрогшую, усталую девочку, а от ее внимания ничего не укрылось. Все запомнила: где штаб находится, где склад горючего, где часовые стоят. Вернулась она в отряд и все рассказала командиру.

Ночью отряд вступил в поход. Нина шла рядом с командиром, показывала, где лучше пройти. Взлетели в ту ночь на воздух фашистские склады, вспыхнул штаб, пали враги, сраженные яростным огнем. Не раз еще ходила Нина на боевые задания. Ее наградили

	<p>медалью «Партизану Отечественной войны».</p> <p>А это (иллюстрация) Маркс Кротов. Он жил в другой деревне и был связным у партизан. Связной – это тот, кто тайно поддерживал связь с партизанским отрядом, предавал партизанам важные сведения. Была зима. Партизаны не давали врагу покоя. Фашисты лютовали в деревне, выслеживали партизан. Однажды в дом Кротовых постучали. На крыльце стоял лейтенант Красной Армии. Он просил укрыть его. Маркс, не раздумывая открыл ему дверь. А это оказался переодетый фашист. За ним следом в дом ворвались и другие немцы. Они схватили мальчика, мучили его, пытали. Требовали, чтобы он показал дорогу к партизанам. Но врагу не удалось сломить школьника. На берегу озера фашисты расстреляли юного героя.</p> <p>Почему он выдержав все пытки, не предал партизан? (рассуждения детей. Вывод: мало быть храбрым, мало быть сильным, ловким и умелым. Очень важно воспитывать все себе силу воли – быть хозяином своего слова.)</p> <p>А это очень не просто. Надо тренировать волю с детства. Как? Давать самому себе задания и эти задания выполнять. Например, такое задание: «Сегодня ни с кем не ссориться!» или: «Сегодня на занятии не получить ни одного замечания!» И обязательно сдержать свое слово.</p> <p>А что было бы, если б герои не выдержали пыток и ра у.сказали, где партизаны? (Ответы детей.)</p> <p>– Конечно, немцы бы всех партизан уничтожили, и некому было бы в этих местах с фашистами воевать. Так и войну можно проиграть. Но российские люди, сильные, мужественные, отстояли свой народ, свою Родину.</p>
Подведение итога	-Ребята, как вы думаете, мы помогли Краевичку? Что сделали для этого?

### Тема. «Дети на войне».

**Задачи:** Расширять знания дошкольников о мужестве юных героев в годы ВОВ; показать на примерах рассказов, очерков о подвигах детей в военное время.

**Оборудование и материалы:** Аудиозапись песни «Священная война», «На безымянной высоте».

Книги о Великой Отечественной войне. Презентация

Этапы работы	Действия педагога (методы и приёмы)
Мотивация детей к деятельности.	-Ребята, к нам в гости пришёл Краевичок он много слышал о Великой Отечественной Войне. И он хочет знать почему началась война и кто воевал в те страшные годы.
Простановка цели детьми	-Ребята, поможем краевичку? -Что мы для этого сделаем?

Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности

### **1.Беседа о детях – героях Великой отечественной войны.**

-Сегодня, я хочу поговорить с Вами о детях. Это дети – герои Великой отечественной войны. Они совершали героические поступки наравне с взрослыми. Нам, поколению, которое к великому счастью не застало той войны, стоит сказать спасибо этим ребятам. За то, что им мы обязаны жизнью, обязаны жизнью всем людям, которые встали на защиту нашей огромной Родины.

А сейчас я вам немного расскажу как начиналась война. Перед рассветом 21 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и сёла нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолёты с бомбами. Немецко – фашистские самолёты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на жилые дома, детские сады, больницы. Все люди поднялись на защиту своей Родины. Дети, как и взрослые, уходили на фронт и партизанские отряды, защищали её от врагов, совершали подвиги.

-Как вы думаете, что такое подвиг?

- Как называют человека, совершившего подвиг?

Это маленькие воины, такие же дети, как и вы, только за героические поступки им присвоили звание *«пионеры – герои»*. Их очень много - Лёня Голиков, Валя Котик, Марат Казей, Зина Портнова, Боря Кулешин, Володя Дубинин, Валя Зенкина и многие другие. Слайд 3

А теперь давайте разомнёмся.

### **2.Физминутка.**

Все военные мы здесь,  
Отдадим друг другу честь.  
А потом быстрее, быстрее,  
Топай, топай веселей.  
Плечи выше поднимаем,  
А потом их опускаем.  
Руки перед грудью ставим  
И рывки мы выполняем.  
Мы присядем десять раз  
Мышцы не болят у нас.  
Десять раз подпрыгнуть нужно,  
Скачем выше, скачем дружно!  
Мы колени поднимаем –  
Шаг на месте выполняем.

### **3. Рассказ о детях-героях...**

Узнав, что началась **война**, многие мальчишки и девчонки, несмотря на свой юный возраст, уходили на фронт, в партизанские отряды. Под видом беспризорников, музыкантов пробирались в расположение врага, добывая информацию. Немцы и предположить не могли, что оборванные, голодные дети – разведчики.

Юта Бондаровская. Слайд 4.

Летом 1941 года синеглазая девочка Юта, приехала из Ленинграда на каникулы в деревню под Псковом. Здесь настигла Юту грозная весть: война! Здесь увидела она врага. Юта стала помогать партизанам. Сначала была связной, потом разведчицей. Переодевшись мальчишкой-нищим, собирала по деревням сведения: где штаб фашистов, как охраняется, сколько пулеметов. Возвращаясь с задания, Юта поддерживала усталых бойцов звонкими песнями, рассказами... В

одном из боев - у эстонского хутора Ростов - Юта Бондаровская, маленькая героиня большой войны, пала смертью храбрых. Родина наградила свою героическую дочь посмертно медалью "Партизану Отечественной войны" 1 степени, орденом Отечественной войны 1 степени.

**Валя Котик. Слайд 5.**

Когда в Шепетовку ворвались фашисты, Валя Котик вместе с друзьями решил бороться с врагом. Ребята собрали на месте боев оружие, которое потом партизаны на возу с сеном переправили в отряд. Присмотревшись к мальчику, коммунисты доверили Вале быть связным и разведчиком в своей подпольной организации. Он узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула. Фашисты наметили карательную операцию против партизан, а Валя, выследив гитлеровского офицера, возглавлявшего карателей, убил его. Когда в городе начались аресты, Валя вместе с мамой и братом Виктором ушел к партизанам. Мальчик, которому только-только исполнилось четырнадцать лет, сражался плечом к плечу с взрослыми, освобождая родную землю. На его счету - шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Валя Котик был награжден орденом отечественной войны 1 степени, медалью "Партизану Отечественной войны" 2 степени.

**Марат Казей. Слайд 6.**

В деревню, где жил Марат ворвались фашисты. Когда Марат узнал, что маму повесили в Минске, гневом и ненавистью к врагу наполнилось сердце мальчика. Вместе с сестрой Адой, ушел к партизанам в Станьковский лес. Он стал разведчиком в штабе партизанской бригады. Проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию ценные сведения. Используя эти данные, партизаны разработали дерзкую операцию и разгромили фашистский гарнизон в городе Дзержинске. Марат участвовал в боях и неизменно проявлял отвагу, бесстрашие, вместе с опытными подрывниками минировал железную дорогу. Марат погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их. и себя.

За мужество и отвагу Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске поставлен памятник юному герою.

**Надя Богданова. Слайд 7.**

В это трудно поверить, но, когда она стала разведчицей в партизанском отряде "дяди Вани" Дьячкова, ей не было ещё и десяти лет. Маленькая, худенькая, она, прикидываясь нищенкой, бродила среди фашистов, всё подмечая, всё запоминая, и приносила в отряд ценнейшие сведения. А потом вместе с бойцами-партизанами взрывала фашистский штаб, пускала под откос эшелон с военным снаряжением, минировала объекты.

Первый раз её схватили, когда вместе с Ваней Звонцовым вывесила она 7 ноября 1941 года красный флаг в оккупированном врагом Витебске. Били шомполами, пытали, а когда привели ко рву - расстреливать, сил у неё уже не оставалось - упала в ров, на мгновение, опередив пулю. Ваня погиб, а Надю партизаны нашли во рву живой.

Второй раз её схватили в конце 43-го. И снова пытки: её обливали на морозе ледяной водой, выжигали на спине пятиконечную звезду. Считая разведчицу мёртвой, гитлеровцы, когда партизаны атаковали Карасево, бросили её. Выходили её, парализованную и почти слепую, местные

	<p>жители. После войны в Одессе академик В. П. Филатов вернул Наде зрение.</p> <p>Надя Богданова, награждённая орденами Красного Знамени, Отечественной войны 1 степени, медалями</p> <p><b>Аркадий Каманин. Слайд 8.</b></p> <p>Он мечтал о небе, когда был ещё совсем мальчишкой. Отец Аркадия, Николай Петрович Каманин, был лётчиком. Было отчего загореться сердцу мальчугана. Но в воздух его не пускали, <u>говорили</u>: подрасти. Когда началась война, он пошёл работать на авиационный завод, потом на аэродром использовался любым случаем, чтобы подняться в небо. Опытные пилоты, пусть всего на несколько минут, случалось, доверяли ему вести самолёт. Однажды вражеской пулей было разбито стекло кабины. Лётчика ослепило. Теряя сознание, он успел передать Аркадию управление, и мальчик посадил самолёт на свой аэродром.</p> <p>После этого Аркадию разрешили всерьёз учиться лётному делу, и вскоре он начал летать самостоятельно. Однажды с высоты юный пилот увидел наш самолёт, подбитый фашистами. Под сильнейшим миномётным огнём Аркадий приземлился, перенёс лётчика в свой самолёт, поднялся в воздух и вернулся к своим. На его груди засиял орден Красной Звезды. За участие в боях с врагом Аркадий был награждён вторым орденом Красной Звезды. К тому времени он стал уже опытным пилотом, хотя было ему пятнадцать лет.</p> <p>До самой победы сражался Аркадий Каманин с фашистами. Юный герой о небе мечтал и небо покори!</p> <p>Маленькие герои большой войны. Вот такие подвиги люди помнят, не забывают имена героев. В память о страшных днях, скульпторы воздвигают памятники, поэты пишут стихи, поэмы, рассказы, композиторы сочиняют песни.</p>
Подведение итога	-Ребята, как вы думаете, мы помогли Краевичку? Что сделали для этого?

### Тема. «Космос»

**Задачи:** Дать детям понятие о космосе, космическом пространстве; объяснить, что первый шаг в освоении космоса был сделан 12 апреля 1961 года советским человеком Ю. А. Гагариным; расширять представление о значении космических исследований в наше время; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавтов.

**Оборудование и материалы:** видео ролик «Дошкалята», звёздочки.

Этапы работы	Действия педагога (методы и приёмы)
Мотивация детей к деятельности.	Здравствуйте, ребята! Сегодня мы свами отправимся в космическое путешествие.
Простановка цели детьми	-Готовы к путешествию? Кто знает 12 апреля, что это за день?

<p>Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности</p>	<p>- Дело в том, что именно 12 апреля 1961 года наш космонавт совершил первый в мире космический полет. А знаете ли вы, кто был первым человеком, побывавшим в космосе?</p> <p>- Он на космическом корабле «Восток» облетел вокруг земного шара.</p> <p>- А вы знаете, что наша планета не единственная во Вселенной? Их много. В космическом пространстве множество галактик. И вот в одной из таких галактик находится наша Солнечная система. И наша планета третья по счету. А сколько планет в солнечной системе,</p> <p>- Автор стихотворения - А. Хайт сочинил стишок –подсказку, послушайте.</p> <p>По порядку все планеты  <u>Назовёт любой из нас:</u>      Раз — Меркурий,      Два — Венера,      Три — Земля,      Четыре — Марс.      Пять — Юпитер,      Шесть — Сатурн,      Семь — Уран,      За ним — Нептун.      Он восьмым идёт по счёту.      А за ним уже, потом,      И девятая планета      Под названием Плутон.  <i>(автор стихотворения - А. Хайт)</i></p> <p>- А вот скажите что такое Луна?</p> <p>- Поверхность Луны состоит из кратеров, больших и маленьких.</p> <p>- А что делает кратеры на планете луна?</p> <p>Молодцы действительно вы много знаете, и я думаю, вы готовы отправляться в космическое путешествие. Согласны?</p> <p>- Я рада вам объявить, что вы зачислены в команду звездного десанта, и ваши корабли будут называться «Восток» и «Союз».</p> <p>Дети делятся на две команды и садятся перед проектором.</p> <p><b>Динамическая пауза «Ракета»</b></p> <p>А сейчас мы с вами, дети,      Улетаем на ракете.      На носочки поднимись,      А потом руки вниз.      1,2, 3, потянись,      Вот летит ракета ввысь!      Ждут нас быстрые ракеты      Для прогулок по планетам      На какую за хотим,      На токую, полетим      Но в игре один секрет      Опоздавшим места нет  <b>ЗАПУСК ВИДЕО РОЛИКА</b></p> <p>- Ну вот мы с вами вернулись с нашего путешествия на планету земля. А теперь уважаемые путешественники – астронавты вам необходимо сдать экзамен. Команда «Восток» и команда «Союз» вам нужно ответить на вопросы за каждый правильный ответ вы будете получать звезду, чья команда наберет больше звезд значит эта команда самая активная.</p>
--	---

	<p>1. Самая большая и горячая звезда во вселенной (<i>Солнце</i>)</p> <p>2. Человек, который летает в космос. (<i>Космонавт</i>)</p> <p>3. Как называется, летательный аппарат, в котором летят в космос?</p> <p>4. Как называется и животное, и созвездие?</p> <p>5. Почему на земле есть день и ночь?</p> <p>6. Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос?</p> <p>7. Как назывался космический корабль, на котором Гагарин совершил свой первый полет?</p> <p>8. Какой праздник наша страна празднует каждый год 12 апреля?</p> <p>9. Есть специальная труба, В ней Вселенная видна, Видят звезд Калейдоскоп Астрономы в (<i>телескоп</i>)</p> <p>10. Сверкая огромным хвостом в темноте, Несется среди ярких звезд в пустоте. Она не звезда, не планета, Загадка Вселенной (<i>комета</i>)</p> <p>11. Специальный космический есть аппарат, Сигналы на Землю он шлет всем подряд. Как одинокий таинственный путник, Летит по орбите искусственный (<i>спутник</i>)</p> <p>12. Освещает ночью путь, Звездам не дает заснуть. Пусть все спят, Ей не до сна, В небе светит нам (<i>Луна</i>)</p> <p>—Ну, все экипажи вы справились с заданием и показали потрясающие познания в области астрономии, давайте посчитаем чья команда набрала больше звезд (<i>дети считают вместе с воспитателем</i>) команда ... набрала больше звезд.</p>
Подведение итога	-Наше путешествие подошло к концу, но я думаю, что когда вы вырастите кто ни будь из вас полетит в космос и для нашей страны откроет новые горизонты. Ребята вам понравилось наше путешествие.

### Тема. « День Победы».

Форма организации: ситуативный разговор.

Задачи: Рассказать детям, какой дорогой ценой досталась советским людям победа над фашизмом; восстанавливать утраченную связь между поколениями; формировать мнение о недопустимости повторения войн; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.

Этапы работы	Действия педагога (методы и приёмы)	Материалы и оборудования
Мотивация детей к деятельности	<p>Дети входят в зал под тихую музыку вместе с воспитателем.</p> <p><b>Игра в кругу «Волшебная палочка».</b> — Ребята, нас окружает огромное множество слов. Я предлагаю вам поискать и найти среди множества «весёлые слова». Палочка передаётся детям, дети называют «весёлое» слово и отдают палочку воспитателю. Например слова: праздник, цирк, подарки,</p>	Аудиозапись, волшебная палочка.

	<p>смех, щекотка, прогулка и т.д.  — Бывают и грустные слова, ребята. Какие «грустные» слова вы можете назвать? (ответы детей). Например: болезнь, укол, расставание, лекарство и т.д.</p>	
Простановка цели детьми	<p>— А есть, ребята, слово «страшное» — это слово «война». Почему же оно такое страшное? (дети отвечают) и присаживаются на стулья.)</p>	
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	<p>— Давайте откроем окно. Какие звуки вы слышите с улицы? (птицы поют, ветер, машины ездят, гудят) -Это хорошие, мирные звуки, звуки мирной жизни.</p> <p><b>1.Рассказ воспитателя о Великой Отечественной Войне.</b></p> <p>-Много лет назад, а точнее, 77 лет назад был такой же тёплый и солнечный день. И вдруг люди узнали, что на нашу Родину напали враги- фашисты и началась Великая Отечественная Война. (Великая – потому что очень большие масштабы, как временные, так и человеческие: длилась 4 года , очень много людей ушло на фронт и погибло; Отечественная – потому что люди воевали за свою Родину, за своё отечество.)</p> <p>К. Симонов «Тот самый длинный день в году»  <i>Тот самый длинный день в году  С его безоблачной погодой  Нам выдал общую беду на всех  На все четыре года.  Она такой вдавила след  И стальных на землю положила,  Что 20 лет и 30 лет  Живым не верится, что живы.</i></p> <p>-Вот такие звуки раздавались со всех сторон. (аудиозапись авиабомбёжки).</p> <p>Страшные звуки войны? Приятно их слушать? (ответы детей).</p> <p>-Налетели фашистские самолёты, приехали танки, пришли фашисты с оружием. Много горя принесла война. Фашистские самолёты бомбили наши города, сжигали сёла. Горели и рушились дома, гибли люди.</p> <p>Весь наш народ, все, как один, встали на защиту Родины. Мужчины от мала до велика героически воевали на фронте, защищали родную страну, свои семьи. Терпели голод, холод, лишения, но шаг за шагом, день за днём приближались к победе, били врага. В тылу врага женщины и даже дети работали день и ночь. Они выращивали хлеб, овощи, скот, чтобы прокормить нашу армию, вязали</p>	<p>разрезные и целые картинки с изображением самолёта и танка, картины о В. О. В., образец оригами голубя, аудиозапись авиабомбёжки</p>

варежки и шарфы для солдат, а на заводах работали у станков и делали орудия и снаряды. А ещё женщины бесстрашно шли в бой наравне с мужчинами, защищая свои семьи, своих детей, свою страну. Они были медсёстрами и вытаскивали на себе с поля боя раненых солдат и офицеров; летали на самолётах, воевали в танках.

Великая вера всего нашего народа в победу, героизм и стойкость наших воинов на фронтах помогли одолеть врагов. Начали они гнать фашистов с родной земли до самого главного их города – Берлина. И этот самый день (а было это 9 мая 1945 года) объявили победу над врагом и капитуляцию фашистской Германии. Как радовались люди окончанию войны! Все плакали от счастья, улыбались, поздравляли друг друга, пели песни, танцевали и... вспоминали погибших товарищей.

В ночном небе в столице нашей Родины – Москве вспыхнули огни яркого праздничного, победного салюта.

А потом на главной площади Москвы – Красной площади прошёл парад воинов – победителей, которым руководил маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков.

4 года шла война. За это время погибло больше 20 миллионов людей – солдат, офицеров, стариков, женщин и детей. Память о тех, кто погиб в годы ВОВ, принято хранить минутой молчания.

Тех героев, кто воевал на войне, принято называть ветеранами, сейчас они уже очень пожилые люди, у них на лице много морщинок и они убелены сединами, но всё равно они величавы, красивы и мужественны. Каждый год ветераны встречаются 9 мая, в День Победы, чтобы почтить память тех товарищей, которые не вернулись с войны. Мы должны почитать, уважать и любить ветеранов, помнить их подвиг.

Павшим воинам – героям воздвигли памятники. У их подножия всегда горит вечный огонь. Он никогда не гаснет и напоминает людям о страшном слове «война», о том, что такое не должно повториться больше никогда и о безвременно погибших в той войне. К этим памятникам и к вечному огню люди приходят чтить память павших героев, возлагают цветы и благодарят воинов – ветеранов, которые победили фашистов и

	<p>освободили нашу землю от врагов. — А теперь мы немного отдохнём.</p> <p><b>2. Игра «Летает – не летает».</b> — Я называю слово (существительное), а вы выполняете мои задания. Если этот предмет летает, вы показываете крылья, если не летает – стоите по стойке смирно. (Примерные слова: вертолёт, блиндаж, самолёт, землянка, аэродром, солдат, дирижабль, пилот в самолёте, гвардейский миномёт «катюша», пуля, автомат, танк Т-34, выпущенная из винтовки пуля, граната, брошенная бойцом граната.</p> <p><b>3.ФИЗМИНУТКА.</b> А теперь: Встали ровненько, ребята, <i>Пошагали, как солдаты.</i> <i>Влево, вправо наклонись.</i> <i>На носочках потянись.</i> <i>Раз – рывок (прыжок),</i> <i>Два – рывок,</i> <i>Отдохнул ли ты дружок?</i> <i>Помаши кистями дружно</i> <i>Нам работать сейчас нужно!</i></p> <p><b>4.Игра «Собери картинку»</b> — Ребята, теперь прошу повышенного внимания! Здесь лежат разрезанные на несколько частей картинки. Каждый из вас возьмёт по 1 части , подойдёт к столу и вместе с другими ребятами соберёт целую картинку. Собрали – скажите «Мы готовы» (все вместе). На столах лежат целые картинки, чтобы дети видели, что собирают. (Картинки танка и самолёта).</p> <p><b>5. Оригами «Голубь».</b> -Символом мира является голубь. Давайте сделаем голубков, чтобы над нашими головами всегда было голубое небо и мир во всем мире.</p>	
Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности		
Подведение итога	<p>— Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг, возьмитесь за руки. -Что нового вы сегодня узнали? — Какое есть страшное слово? — Какие чувства вызывает война? Я вижу, у всех хорошее настроение. Потрите ваши ладошки. Что чувствуете? (тепло). Это тепло ваших благодарных, добрых сердец и душ. А есть важные слова: мама, Родина, счастье. А ещё важное слово – Мир. Мир – это земля, мир – это небо, звёзды. Мир – это люди,</p>	Аудиозапись песни «День Победы».

	<p>Мир – это дети, Мир – это спокойная, радостная жизнь. Мир нужен всем! В этот день всегда звучит песня «День Победы» и проходит праздничный салют. Послушаем замечательную, радостную и торжественную песню.</p>	
--	--	--

